

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа с. Малая Боевка  
Елецкого муниципального района Липецкой области

Принята  
Педагогическим  
советом школы.  
Протокол от 31.08.2018 г. № 1.

Утверждена  
приказом директора  
школы  
от 31.08.2018 г. № 170.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО КРАЕВЕДЕНИЮ  
ДЛЯ 2 - 4 КЛАССОВ  
НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработала  
учитель начальных классов  
МБОУ ООШ с. Малая Боевка  
Прокофьева Оксана Викторовна

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

*– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты:**

В результате изучения курса «Краеведение» обучающиеся на ступени начального общего образования учащиеся научатся:

- понимать смысл понятия «малая родина»;
- знать названия населенных пунктов Липецкой области (название населенного пункта, где школьник проживает, название областного центра, названия нескольких городов и сел Липецкой области), главной реки Липецкой области - реки Дон с притоком Воронеж, реки Быстрая Сосна;
- определять состав своей семьи; место работы родителей;
- знать понятия «именины» (День ангела), «тезка», «родословное дерево», «семейные реликвии»;
- знать заповедные места нашей области, памятники природы родного края, представителей Красной книги растений и животных Липецкой области;
- определять основные природные и искусственные сообщества Липецкой области;
- соблюдать правила поведения в природном сообществе;
- знать основных представителей растительного и животного мира Липецкой области;
- знать и уметь самостоятельно составлять загадки о растениях и животных родного края, пословицы о труде;
- знать основные сведения о выдающихся людях родного края (по усмотрению учителя),
- приводить примеры влияния хозяйственной деятельности на природу;
- приводить примеры влияния природы на жизнь человека;
- показывать на карте Липецкой области свой населенный пункт;
- определять растения по гербарию, по внешнему виду;
- пояснять значение липецких топонимов;
- объяснять уникальные черты Липецкой области, отличающие ее от других территорий России;
- применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- составлять описание своего дома, связного текста из деформированных предложений;
- выявлять особенности состояния природы родного края в зависимости от времени года;

- составлять описание образа жизни животных, проживающих на территории края;
- составлять небольшие рассказы об изделиях народного промысла Липецкой области (Елецкое кружево, романовская игрушка);
- составлять описание добрых дел людей, живущих в Липецкой области.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2 класс

#### **Имена и фамилии.**

День рождения. Именины (День ангела). Мое имя. Тезки. Отчество. Фамилия. Имена, отчества, фамилии родителей, бабушек и дедушек и т.д. Имена и фамилии родственников.

*Проект «Дни рождения и Дни ангелов нашего класса».*

#### **Моя семья.**

Семья. Нравственные, экономические, юридические основы семьи. Корни семьи: географические, национальные, сословные, профессиональные, религиозные. Родина предков. Родословное дерево. Образование и профессия родителей. Увлечения родителей, дедушек и бабушек. Семейные традиции. Обязанности и права членов семьи. Праздники в семье.

*Творческая работа «Мое генеалогическое дерево».*

*Проект «Профессии моей семьи».*

#### **Мой дом**

Адрес. Моя комната. Мои вещи, игрушки, мои увлечения. Самая старая вещь в доме. Любимая вещь каждого члена семьи. Семейные реликвии. Мои соседи. Мои друзья, товарищи.

*Творческая работа «Увлечения моей семьи».*

#### **Моя улица, мое село**

Дом, улица, село. Составление простейших картосхем улиц, села. Составление путеводителей по селу. История возникновения села. Происхождение названий улиц. Дома и учреждения находящиеся на улице, в селе. Известные люди, проживающие или проживавшие в нашем селе. Природные объекты в селе.

*Проект «Моя улица».*

#### **Обобщение (1 час)**

*Развлечение «Мир и люди вокруг меня»*

### 3 класс

#### **Село, район, область**

Родной край - малая родина. Родина - место, где родился человек, где живут его родные люди. Происхождение слова «родина».

Елецкий район. Липецкая область.

#### **Богатства родного края**

Родные пейзажи. Разнообразие растительного мира (растения леса, луга). Разнообразие животного мира (звери и птицы). Заповедные места. Времена года. Погода на территории родного края. Народные приметы о погоде. Значение знаний о природе родного края в жизни человека.

*Проекты: «Растения», «Животные», «Народные приметы о погоде».*

#### **Культура родного края**

Малые фольклорные жанры (пословицы, песни, потешки, скороговорки, загадки, считалки). Игры и забавы. В гости к мастеру. Удивительный мир игрушек. Елецкое кружево. Елецкая рояльная гармонь.

Труженики родного края. Люди, которые растят хлеб, выплавляют металл, открывают мир добра и красоты (художники В.Лузанов, О.Малявкин, В.Соболев, В.Сорокин и др., писатели И.Бунин, Е.Замятин, А.Левитов, М.Пришвин и др., музыкант С.Прокофьев и др., путешественник П.П.Семенов-Тянь-Шанский).

Театры, музеи, библиотеки на территории родного края. Значение знаний о культуре родного края в жизни человека.

*Проекты* «На ярмарке» (малые фольклорные жанры нашего края), «Ими гордится наш край».

*Творческая работа* «Моя любимая игрушка».

**Повторение и обобщение. Люби и знай свой край родной**

*Викторина* «Кто больше знает о крае своем? Кто больше расскажет о нем?»

*Творческая работа:* «Я познаю свой край».

#### 4 класс

##### **Карта Липецкой области**

Карта Липецкой области. Её особенности. Названия географических объектов на карте Липецкой области. Административное деление Липецкой области.

*Практическая работа:* характеристика территории края с использованием карты области.

##### **Мир природы Липецкой области**

Поверхность нашего края. Особенности рельефа и климата. Подземные богатства. Их использование человеком. Полезные ископаемые.

*Практическая работа:* нанесение на контурную карту символов, обозначающих полезные ископаемые, добывающихся на территории Липецкой области.

Почвы. Плодородие почв Липецкой области.

*Творческая работа:* составление кроссвордов, ребусов, загадок на тему «Почва родного края».

Водные объекты: реки, озера, родники.

*Творческая работа:* составление текста – рассуждения «Родники Липецкие».

Растения нашего края: луговые, лесные, болотные. Грибы. Культурные растения.

*Проект:* «Путешествие в мир растений».

Животные нашего края: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Дикие и домашние животные.

*Проект:* «Мое любимое животное».

*Экскурсия* «Богат и разнообразен мир природы нашего края».

##### **Охрана природы Липецкой области**

Охраняемые природные территории родного края.

История их создания. Люди, посвятившие свою жизнь изучению и сохранению природы родного края. Красная книга Липецкой области.

*Проект:* «Парк будущего».

*Творческая работа:* Письмо потомкам «Сохраним сокровища родного края».

##### **Мир истории**

Территория края во времена Древней Руси. На просторах Дикого поля. Служилые люди, первые поселения крестьян. Куликовская битва.

*Проект* «Так жили славяне».

Липецкий край в Средневековье.

Петр Великий в истории Липецкой области. Азовские походы и строительство военно – морского флота на Верхнем Дону.

Страницы истории нашего края. Отечественная война 1812 г. Земляки – участники войны.

Наш край в XX веке. Великая война – великая победа. Жители родного края – фронту. Герои тыла. Бои на Липецкой земле.

Страницы истории края на рубеже XX – XXI вв.

*Творческая работа:* сочинение – описание «Мой дедушка», Составление поздравительной открытки в честь победы.

**Повторение и обобщение (2 ч)**

Викторина «Люби и знай свой край».

*Творческая работа:* выставка рисунков и творческих работ «Мой край»



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела	Количество часов			Всего
	2 класс	3 класс	4 класс	
Имена и фамилии	5	-	-	<b>5</b>
Моя семья	12	-	-	<b>12</b>
Мой дом	9	-	-	<b>9</b>
Моя улица, мое село	8	-	-	<b>8</b>
Село, район, область	-	2	-	<b>2</b>
Богатства родного края	-	10	-	<b>10</b>
Культура родного края	-	21	-	<b>21</b>
Карта Липецкой области	-	-	4	<b>4</b>
Мир природы Липецкой области	-	-	19	<b>19</b>
Охрана природы Липецкой области	-	-	3	<b>3</b>
Мир истории	-	-	7	<b>7</b>
Повторение и обобщение	-	1	1	<b>2</b>
<b>Итого за год</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>102</b>