

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Малая Боевка
Елецкого муниципального района Липецкой области

ПРИНЯТА
Педагогическим советом школы.
Протокол от 31.08. 2018 г №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 31.08.2018г №170.
Директор  Т.Ю.Костина



Основная образовательная программа
основного общего образования Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения основной
общеобразовательной школы с. Малая Боевка Елецкого
муниципального района Липецкой области
на 2018-2019 учебный год
(ФК ГОС – 9 класс)

Учтено
мнение участников образовательных отношений.
Протокол заседания
Совета школы от 30.08.2018 №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательном учреждении	2
2. Пояснительная записка	3
3. Цели и задачи Образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ с. Малая Боевка.	5
4. Основные характеристики образования	7
4.1. Объем изучаемого материала основного общего образования	7
4.2. Содержание. Обязательный минимум содержания образовательной программы основного общего образования для 9 класса.....	8
4.3. Планируемые результаты	9
4.4. Система воспитательной работы.	31
5. Система оценивания результатов образовательной деятельности	38
6. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.....	39
6.1. Учебный план	39
6.2. Календарный учебный график.....	43
6.3. Кадровое обеспечение образовательной программы	40
7. Программно-методическое и ресурсное обеспечение образовательной программы	47
7.1. Материально-технические условия реализации образовательной программы	47
7.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	49
7.3. Перечень рабочих программ, реализующих образовательную программу основного общего образования МБОУ ООШ с. Малая Боевка в 2018-2019 учебном году	50
8. Контроль и управление реализацией образовательной программой	52
8.1. Структура управления образовательной программой	52
8.2. Контроль реализации образовательной программы (система внутришкольного контроля).....	52
8.3. Циклограмма управления образовательной программой.	54

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Малая Боевка Елецкого муниципального района Липецкой области.

Сокращенное наименование: МБОУ ООШ с. Малая Боевка.

Тип: общеобразовательная организация;

Учредитель: администрация Елецкого муниципального района Липецкой области;

Юридический адрес: 399764, Липецкая область, Елецкий район, с. Малая Боевка, ул. Мира, д. 20;

Фактический адрес: 399764, Липецкая область, Елецкий район, с. Малая Боевка, ул. Мира, д. 20;

Телефон: +7 (474) 679-57-50

Факс: +7 (474) 679-57-50

E-mail: liprboss@yandex.ru

МБОУ ООШ с. Малая Боевка, являясь муниципальной общеобразовательной школой, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В соответствии с этим, образовательная программа МБОУ ООШ с. Малая Боевка - это целостная система мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума

2. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Малая Боевка Елецкого муниципального района Липецкой области в своей деятельности руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 05 марта 2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 №506);

- Конвенцией о правах ребёнка;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 1 февраля 2012 года в соответствии с Приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений РФ, реализующими программу общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 с изменениями на 1 февраля 2012 года в соответствии с Приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74).

- Приказом Управления образования и науки Липецкой области от 03.05.2018г. № «О базисных учебных планах для образовательных организаций Липецкой области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2018/2019 учебный год».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированное в Минюсте РФ 3 марта 2011г., регистрационный № 19993.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня Учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и измененного Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459, от 29.12.2016 №1677, от 08.06.2017 №535, от 20.06.2017 №581, от 05.07.2017 №629.

Основные принципы образовательной программы

В основу образовательной программы положены следующие принципы:

1. **Принцип гуманизации** образования является основополагающим принципом деятельности, он предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующих функций. Основным смыслом педагогического процесса становится развитие обучающегося.

2. **Принцип развивающего обучения.** Современная наука выделяет два уровня развития ребенка: актуальный и зону ближайшего развития. Развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

3. Принцип индивидуализации обучения. Под индивидуализацией обучения понимается:

- учет уровня развития и способностей каждого обучающегося;
- формирование и развитие логического мышления, креативности и умений учебного труда при опоре на зону ближайшего развития каждого обучающегося;
- повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

4. Принцип дифференциации обучения. Под дифференциацией обучения понимается такая структура школы, при которой всецело учитываются индивидуальные способности обучающихся.

5. Принцип целостного образования. Под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, сбалансированность отраслей знания в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

6. Принцип непрерывности. Действует как фундаментальная основа организации целостной системы образования с 1 по 9 класс. Этот принцип формирует необходимые самостоятельные навыки, мотивацию продолжения образования.

7. Принцип научности. Постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в школьный компонент современных предметов; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

8. Принцип фундаментальности образования – богатство смыслов в содержании учебных предметов и воспитательных мероприятиях. Единство базового и дополнительного образования

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения образовательной программы, сориентированы на личность ребенка, создание в школе условий для развития его способностей, внутреннего духовного мира, на свободное сотрудничество педагогов и родителей, на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы обучающихся.

Цели образования в основной школе (9 класс)

- Формирование общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности (ключевых компетентностей), в том числе специфических для предметных областей.

- Формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия для осуществления социального и профессионального самоопределения.

- Формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования.

Задачи образования в основной школе

- Осуществить поиск наиболее эффективных способов формирования ключевых компетентностей, а также специфических для предметных областей.

- Выделить, изучить и апробировать наиболее эффективные формы организации учебного процесса (проектная деятельность, модульное обучение, проблемное обучение).

- Поиск наиболее эффективных способов оказания помощи подросткам в случае отставания, его продвижение в образовательной деятельности.

- Определить более эффективные способы включения в образовательное пространство основной школы возможностей дополнительного образования.

- Поиск наиболее эффективных способов оказания помощи подростку в его самоопределении на этапе окончания основной школы.

3. Цели и задачи Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ с. Малая Боевка.

Цели и задачи образовательной программы основного общего образования были выбраны, исходя из социального заказа на образование, определяющего требования и запросы государства, муниципальной среды, общества, обучающихся и их родителей.

Цель образовательной программы школы:

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-технических и кадровых возможностей школы.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие **задачи:**

- Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг, формирование предметных компетенций и отслеживание полученных результатов с помощью мониторинга.
- Повышение эффективности управления в системе образовательного пространства посредством создания новых форм общественно-государственного управления.
- Обеспечение качества образования на основе обновления содержания образования, реализации личностно-ориентированного подхода, разработки средств поддержки и сопровождения продвижения школьников.
- Разработка механизмов отслеживания и контроля качества образования обучающихся.
- Подготовка педагогических и руководящих кадров Учреждения, посредством повышения квалификации, переквалификации, самообразования, способствующая наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
- Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения, оснащение средствами вычислительной техники, средствами доступа к глобальным информационным ресурсам.
- Совершенствование информационно-образовательной среды Учреждения.

Реализация образовательной программы направлена на:

- Совершенствование системы организации и управления образовательным пространством, применение новых механизмов, обеспечивающих эффективное использование имеющихся ресурсов.
- Повышение качества образования посредством обновления его структуры, содержания, форм, методик и технологий обучения, с учетом здоровьесберегающего фактора, опыта работы с одаренными детьми, инновационной деятельности работы администрации и педагогического коллектива.
- Создание системы образовательных и информационных ресурсов, способной обеспечить функционирование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Малая Боевка в режиме развития;
- Формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования.
- Создание условий для формирования эмоционально-психологического и интеллектуального развития личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию.

В данной образовательной программе формируются следующие **приоритетные направления** деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания разносторонней, самостоятельной, свободной, интеллектуальной, культурной, нравственной личности, способной

адаптироваться к изменяющимся условиям социума, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между народами, различными расами, национальными, этническими, религиозными группами, личности, имеющей устойчивую ценностную гражданско-патриотическую ориентацию;

- реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, обеспечивающих дополнительную (расширенную) подготовку обучающихся по отдельным предметам;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации обучающихся;
- создание системы ценностных ориентаций, где приоритетным является культ знаний, научного поиска, творчества;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся;
- информатизация учебного процесса;
- укрепление материально-технической базы.

Приоритетные направления в деятельности школы могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- психологическая работа, обеспечивающая комфортность обучающихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование как логическое продолжение базового образования;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Для достижения поставленной перед педагогическим коллективом цели требуется решение целого ряда **задач**:

- обеспечение базового образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся;
- выбор форм взаимодействия педагогического и ученического коллективов, обеспечивающих развитие индивидуальности, насыщение их нравственным содержанием;
- совершенствование работы методических объединений;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной деятельности;
- выявление уровня подростковой культуры, содержания восприятия ценностей культуры;
- воспитание гражданственности, любви к Родине, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, семье;
- создание условий для социокультурной адаптации обучающихся;
- создание условий для внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

4. Основные характеристики образования

4.1. Объем изучаемого материала в рамках реализации ООП ООО в 9 классе в 2018-2019 учебном году

Предмет	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Русский язык	2	70
Литература	3	105
Иностранный язык (английский)	3	105
Алгебра	4	140
Геометрия	2	70
Информатика и ИКТ	2	70
История	3	105
Обществознание	2	70
Биология	2	70
Химия	2	70
Физика	2	70
География	2	70
Музыка	0,5	17
ИЗО	0,5	18
Физическая культура	3	105
Черчение	1	35
Родной русский язык	1	35
Курс «Подготовка к ОГЭ по математике»	1	35
	36	1260

4.2. Содержание. Обязательный минимум содержания образовательной программы основного общего образования для 9 класса

- 1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 9 класса (ФК ГОС) (Составитель: Хридопкина Н.Ф.) (Приложение №1).
- 1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература» для 9 класса (ФК ГОС) (Составитель: Хридопкина Н.Ф.) (Приложение №2).
- 1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 9 класса (ФК ГОС) (Составитель: Валуева И.А.) (Приложение №3).
- 1.4. Рабочая программа по учебному предмету «История» для 9 класса (ФК ГОС) (Составитель: Костина Т.Ю.) (Приложение №4).
- 1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 9 класса (ФК ГОС) (Составитель: Костина Т.Ю.) (Приложение №5).
- 1.6. Рабочая программа по учебному предмету «География» для 9 класса (ФК ГОС) (Составитель: Жихарева О.Н) (Приложение №6).
- 1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра» для 9 класса (ФК ГОС) (Составитель: Жихарева О.Н.) (Приложение №7).
- 1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» для 9 класса (ФК ГОС) (Составитель: Жихарева О.Н.) (Приложение №8).
- 1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика и ИКТ» для 9 класса (ФК ГОС) (Составитель: Курбатов Е.А.) (Приложение №9).
- 1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 9 класса (ФК ГОС) (Составитель: Крючкова С.М.) (Приложение №10).
- 1.11. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» для 9 класса (ФК ГОС) (Составитель: Крючкова С.М.) (Приложение №11).

- 1.12. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» для 9 класса (ФК ГОС) (Составитель: Жихарева О.Н.) (Приложение №12).
- 1.13. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 9 класса (ФК ГОС) (Составитель: Курбатов А.Б.) (Приложение №13).
- 1.14. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» для 9 класса (ФК ГОС) (Составитель: Валуева И.А.) (Приложение №14).
- 1.15. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для 9 класса (ФК ГОС) (Составитель: Боев В.Н.) (Приложение №15).
- 1.16. Рабочая программа по курсу «Подготовка к ОГЭ по математике» для 9 класса (Составитель: Боева В.А.) (Приложение №16).
- 1.17. Рабочая программа по учебному предмету «Черчение» для 9 класса (ФК ГОС) (Составитель: Курбатов А.Б.) (Приложение №17).
- 1.18. Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» для 9 класса (ФК ГОС) (Составитель: Хридопкина Н.Ф.) (Приложение №18).

4.3. Планируемые результаты

Общие умения, навыки и способы деятельности.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер.

Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Требования к уровню подготовки выпускников

Русский язык

В результате изучения русского языка ученик должен:

Знать и понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным

компонентом; аудирование и чтение:

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; говорение и письмо:

Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Литература

В результате изучения литературы ученик должен:

Знать и понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях

Родной русский язык

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

осознание роли русского родного языка в жизни человека;

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких

фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств

на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
стремление к речевому самосовершенствованию;
формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чи* и *чит*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов (в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

различение стилистических вариантов лексической нормы;

употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа

настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и)*, различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;

различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;

использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

понимание активных процессов в русском речевом этикете;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а

также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение,

доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении; создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме; чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений); чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций; создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем; оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

Знать и понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
 - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
 - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- аудирование:***

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Математика

В результате изучения математики ученик должен:

Знать и понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Арифметика

Уметь:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты

- в виде дроби и дробь - в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра

Уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;

- изображать числа точками на координатной прямой;

- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

- описывать свойства изученных функций, строить их графики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами

Геометрия

Уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач;

- осуществлять преобразования фигур;

- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;

- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них; между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;

- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;

- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность

рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен:

Знать и понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс:
- открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления;
 - проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
 - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
 - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);
 - следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
 - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
 - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
 - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
 - передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

История

В результате изучения истории ученик должен:

Знать и понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обществознание

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

Знать и понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);

- различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

География

В результате изучения географии ученик должен:

Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека, географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных

Биология

В результате изучения биологии ученик должен:

Знать и понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Физика

В результате изучения физики ученик должен:

Знать и понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний о

механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- решать задачи на применение изученных физических законов;

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

- рационального применения простых механизмов;

- оценки безопасности радиационного фона.

Химия

В результате изучения химии ученик должен:

Знать и понимать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь:

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;

- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к

определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

- приготовления растворов заданной концентрации.

Музыка

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения музыки ученик должен:

Знать и понимать:

- специфику музыки как вида искусства;

- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;

- основные жанры народной и профессиональной музыки;

- многообразие музыкальных образов и способов их развития;

- основные формы музыки;

- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;

- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь:

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

- выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);

- исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);

- сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;

- сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;

- слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;

- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;

- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности; выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях.

Изобразительное искусство

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен

Знать и понимать:

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;

- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);

- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;

- наиболее крупные художественные музеи России и мира;

- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь:

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;

- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);

- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;

- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Технология

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

Знать и понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки

материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты;

- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

- распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов;

- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;

- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

- обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги;

- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования по разделам технологической подготовки.

В результате изучения раздела «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» ученик должен:

Знать и понимать:

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь:

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием;

- осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов;

- защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела "Электротехнические работы" ученик должен

Знать и понимать:

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

уметь:

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В результате изучения раздела «Технологии ведения дома» ученик должен:

Знать и понимать:

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь:

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В результате изучения раздела "Черчение и графика" ученик должен

Знать и понимать:

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация.

уметь:

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

В результате изучения раздела "Современное производство и профессиональное образование" ученик должен

Знать и понимать:

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

уметь:

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

Знать и понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

- пользования бытовыми приборами и инструментами;

- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры ученик должен:

Знать и понимать:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг;
- подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Черчение

В результате изучения черчения ученик должен:

Знать и понимать:

- приемы работы с чертежными инструментами; простейшие геометрические построения; приемы построения сопряжений; основные сведения о шрифте;
- правила выполнения чертежей; основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекций; принципы построения наглядных изображений.

уметь:

- анализировать форму предмета по чертежу, наглядному изображению, натуре и простейшим разверткам; осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей;
- читать и выполнять виды на комплексных чертежах (и эскизах) отдельных предметов;
- анализировать графический состав изображений;
- выбирать главный вид и оптимальное количество видов на комплексном чертеже (и эскизе) отдельного предмета;

- читать и выполнять наглядные изображения, аксонометрические проекции, технические рисунки и наброски;
- проводить самоконтроль правильности и качества выполнения простейших графических работ;
- приводить примеры использования графики в жизни, быту и профессиональной деятельности человека:
- основные правила построения линий пересечения простейших геометрических образов;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на комплексных чертежах; условные обозначения материалов на чертежах; основные е типы разъемных и неразъемных соединений (на уровне знакомства); условные изображения и обозначения резьбы на чертежах; особенности выполнения чертежей общего вида и сборочных; условности и способы упрощения на чертежах общего вида и сборочных; особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей; основные условные обозначения на кинематических и электрических схемах; место и роль графики в процессе проектирования и создания изделий (на пути «от идеи – до изделия»);
- правильно выбирать главное изображение, оптимальное количество изображений, типы изображений на комплексном чертеже (или эскизе) модели, детали, простейшей сборочной единицы;
- выполнять необходимые виды, сечения и разрезы на комплексных чертежах несложных моделей и деталей;
- выполнять чертежи простейших стандартных деталей с резьбой и их соединений; читать и детализировать чертежи несложных сборочных единиц, состоящих из трех-шести деталей;
- ориентироваться на схемах движения транспорта, планах населенных пунктов и других объектов;
- читать и выполнять простые кинематические и электрические схемы; читать несложные архитектурно-строительные чертежи;
- пользоваться государственными стандартами (ЕСКД), учебником, учебными пособиями, справочной литературой; выражать средствами графики идеи, намерения, проекты.

Ожидаемый результат

Ожидаемыми результатами реализации образовательной программы является достижение уровня функциональной грамотности, соответствующей стандарту основной школы, и готовность к обучению, обеспечивающему подготовку учащихся к предметам профильной направленности на уровне среднего общего образования.

Не допускается не освоение обучающимися компонентов учебной программы по физической культуре на всех уровнях обучения. В случае освобождения от занятий физической культурой по состоянию здоровья обучающиеся обязаны посещать занятия по физической культуре в специальных медицинских группах (в зависимости от возраста и медицинского предписания).

Результатом реализации образовательной программы школы является «портрет» выпускника, включающий определенные качественные характеристики личности, которые формируются в соответствии с задачами определенного уровня образования.

Выпускник школы должен обладать определенным нравственным, познавательным, коммуникативным, эмоционально-волевым и физическим потенциалом, каждый из которых представляет собой набор соответствующих качеств личности, которыми в идеале обладает учащийся на выходе из школы.

Портрет выпускника, освоившего уровень основного общего образования, включает в себя следующий нравственный потенциал:

- наличие чувства ответственности за свои действия и поступки, сформированность привычки быть честным и порядочным в различных жизненных ситуациях;

- понимание ценностей современного мира и умение правильно ориентироваться в них;

- чувство гражданственности и патриотизма, гордости за историю, традиции и культуру своего народа;

- осознание ценности человеческой жизни, ответственность за свою жизнь;

- бережное отношение к природе и окружающему нас миру;

- умение правильно оценивать свой интеллектуальный и физический потенциал, ставить перед собой реальные цели и задачи, решать стандартные жизненные проблемы;

- бережные отношения к природе и общественному достоянию;

- формирование основы для осознанного выбора профессии.

Познавательный потенциал:

- сформированность общеучебных умений и навыков, положительного отношения к знаниям и учению вообще, мыслительных операций и определенных качеств ума (сообразительности, критичности, гибкости);

- потребность в самостоятельном добывании знаний, углубленном изучении избранной области знаний.

Коммуникативный потенциал:

- сформированность разнообразных коммуникативных умений и навыков и культуры речи, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения;

- умение общаться с людьми разного возрастного уровня, понимать и уважать чужое мнение, развитие навыков социального взаимодействия.

Эмоционально-волевой потенциал:

- умение осознавать свое поведение и регулировать его в зависимости от различных жизненных ситуаций;

- способность корректировать уровень тревожности, свою и чужую агрессию;

- наличие чувства уверенности в своих силах, умения преодолевать трудности для достижения намеченных целей.

Физический потенциал:

- владение знаниями о своих физических возможностях, стремление к здоровому образу жизни, занятиям спортом и физическим трудом.

4.4. Система воспитательной работы.

Научно-педагогической основой воспитательной работы школы стала положительная сторона современной социально-педагогической ситуации в обществе: демократизация общественных отношений, стабилизация политической и экономической обстановки, тенденции к восстановлению традиций, вариативность способов поведения и взглядов на жизнь, а также способа самоопределяться в жизни.

В настоящее время воспитательная работа школы имеет свою устоявшуюся и проверенную в течение многих лет систему работы с обучающимися в организации их жизнедеятельности.

Воспитательная система создается усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями. В процессе их взаимодействия формируются ее цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Цель воспитательной системы – воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой, обогащённой научными знаниями, готовой к созидательной, трудовой деятельности и нравственному поведению.

МБОУ ООШ с. Малая Боевка организует образовательный процесс во внеурочное и внеклассное время по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическому;
- познавательному;
- спортивно-оздоровительному;
- экологическому;
- нравственному;
- трудовому;
- художественно-эстетическому.

В школе используются следующие возможности основного образования:

- различные формы работы на уроках, стимулирующих интеллектуальную, творческую и социальную активность детей;
- обсуждение на уроках нравственных и морально-этических аспектов изучаемого материала;
- акцент на роли личности в литературных произведениях, исторических событиях, творчестве и т.п.;
- использование различных форм внеклассной работы, способствующих воспитанию у детей чувства ответственности за себя и своих товарищей, а также за результат своей работы;
- участие детей в различных соревнованиях и турнирах, воспитывающих чувство патриотизма по отношению к своему учебному заведению;
- проведение праздников, конкурсов, соревнований;
- широкое использование музейной педагогики.

Воспитательная система школы будет осуществляться по открытому типу: она не только станет успешно взаимодействовать с ближним и дальним социумом, но и сама станет средством социализации.

В системе воспитательной работы школы особое внимание уделяется оздоровлению детей:

- в период осенних, весенних, летних каникул функционирование пришкольных лагерей дневного пребывания;
- сотрудничество с ГУЗ «Елецкая ЦРБ»;
- оздоровление обучающихся в загородных лагерях Липецкой области.

Спланировано сотрудничество ОУ с другими социальными учреждениями Елецкого муниципального района:

- Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) Елецкого муниципального района;
- Отделом социальной защиты населения администрации (ОСЗН) Елецкого муниципального района;
- Отделом образования Елецкого муниципального района;
- Отдел опеки и попечительства и защиты прав несовершеннолетних отдела образования администрации Елецкого муниципального района;
- Отделом физкультуры, спорта и молодёжной политики администрации Елецкого муниципального района;
- Администрацией сельского поселения Малобоевский сельсовет;
- Малобоевским ФАП;
- ГУЗ «Елецкая РБ»;
- ОМВД России в Елецком районе Липецкой области;
- МБУ ДО «Центром дополнительного образования» Елецкого муниципального района;
- Отделом культуры Елецкого муниципального района;
- Районной газетой «В краю родном».

Аспекты социально-психологической службы школы:

- работа с подростками, пропускающими занятия;
- анкетирование;
- тестирование;
- мониторинги;
- индивидуальные беседы с детьми и их родителями;
- советы по профилактике;
- рейды с родителями и инспектором ПДН в семьи подростков;
- совместная работа с КДН.

Работа с родителями будет направлена на:

- повышение уровня воспитанности обучающихся;
- предотвращение негативных явлений;
- тесное сотрудничество семьи и школы.

Планируется проведение ежегодных традиционных общешкольных мероприятий:

- День учителя;
- День пожилого человека;
- День согласия и примирения;
- День матери;
- «Новый год»;
- День Защитника Отечества;
- Международный женский день – 8 марта;
- Ряд мероприятий, посвящённых празднованию Дня Победы.

Воспитательную деятельность организует служба воспитания школы, в которую входят следующие участники образовательного процесса: директор школы, заместитель директора, классные руководители.

Основными ценностями воспитательной деятельности школы являются дети, их развитие, детство как особая жизнь ребёнка, воспитательное пространство как среда, способствующая развитию личности.

Исходя из целей и задач, в школе складывается такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребёнку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

В центре воспитательной системы – ребенок, формирование ценностных ситуаций, развитие его творческих способностей, формирование мотивации развития, создание ситуации успеха, самореализация личности.

Конкурентоспособный ученик – это гармонично развитая личность, свободно ориентирующаяся в информационном пространстве, умеющая самостоятельно добывать и применять знания, имеющая свободу выбора и творчества, умеющая ее ценить и использовать, социально ориентированная личность, способная строить жизнь, достойную человека.

Ожидаемый результат:

- Воспитанность обучающихся;
- Развитие ключевых компетенций;
- Здоровье и хорошее психологическое состояние обучающихся;
- Обладание определенным нравственным, экзистенциональным, познавательным, коммуникативным, эмоционально-волевым и физическим потенциалом, каждый из которых представляет собой набор соответствующих качеств личности, которыми в идеале обладает обучающийся на выходе из школы.

5. Система оценивания результатов образовательной деятельности

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ образовательный процесс в 9 классе МБОУ ООШ с. Малая Боевка сопровождается аттестацией.

Текущая аттестация обязательна для всех обучающихся школы и включает в себя поурочное, почетвертное, полугодовое оценивание образовательных результатов обучающихся. Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

Промежуточная аттестация в 2018-2019 учебном году проводится по всем предметам учебного плана в форме дифференцированного зачета. Отметка за дифференцированный зачет выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок с учетом административных контрольных работ, проведенных по итогам учебного года (при условии их проведения), и выставляется в классные журналы в виде годовой отметки. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Годовая отметка выставляется учителем за три дня до окончания учебного года.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Освоение образовательной программы основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) или ГВЭ (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

Государственная итоговая аттестация определяет соответствие результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

6. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

6.1. Учебный план

Пояснительная записка

к учебному плану МБОУ ООШ с. Малая Боевка для 9 класса, осваивающего ООП ОО в соответствии с ФК ГОС, утвержденным Приказом МоиН РФ от 05.03.2004г. №1089, на 2018-2019 учебный год

I. Общие положения

Учебный план для 9 класса МБОУ ООШ с. Малая Боевка на 2018-2019 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»,
- Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,
- Приказом Минобрнауки РФ от 03.06.2008 N 164 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования",
- Приказом Минобрнауки РФ от 31 августа 2009 г. N 320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом министерства образования российской федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования",
- Приказом Минобрнауки РФ от 19.10.2009 N 427 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования",
- Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089",
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 24.01.2012 №39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089»,

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012г №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312»,
- Приказом Минобрнауки России от 23.06.2015 N 609 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089",
- Приказом Минобрнауки России от 07.06.2017 N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089".

Учебный план для 9 класса МБОУ ООШ с. Малая Боевка на 2018-2019 учебный год разработан в соответствии с региональными документами:

- Приказом Управления образования и науки Липецкой области от 03.05.2018г. № «О базисных учебных планах для образовательных организаций Липецкой области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2018/2019 учебный год».

План устанавливает перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, дисциплин (модулей) и объем учебного времени, отводимого на их изучение. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Данный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»».

Для реализации общеобразовательных программ используются учебники из Федерального перечня учебников, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «**Об утверждении федерального перечня Учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования**» и измененного Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459, от 29.12.2016 №1677, от 08.06.2017 №535, от 20.06.2017 №581, от 05.07.2017 №629.

Продолжительность учебного года в 9 классе – не менее 35 недель. Учебный план определяет продолжительность учебной недели - 6-дневная.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка в 9 классе – 36 часов.

Учебный год в 9 классе заканчивается промежуточной аттестацией учащихся. Сроки проведения промежуточной аттестации установлены календарным учебным графиком, порядок определен локальным актом – Положением о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ ООШ с. Малая Боевка.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год по всем предметам учебного плана в форме дифференцированного зачета (среднее арифметическое отметок за I,II,III,IV четверти и отметки, полученной за годовую аттестационную работу по предмету – при условии ее проведения).

Формы годовых аттестационных работ:

- 9 класс – тестирование (русский язык, математика), тестирование по предметам, выбранным учащимися для итоговой аттестации (не менее 2 предметов), выполнение нормативов по физической культуре, соответствующих возрастной группе и состоянию здоровья обучающихся.

II. Особенности учебного плана для 9 класса

Учебный план для 9 класса ориентирован на освоение общеобразовательных программ основного общего образования, полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков.

Часы инвариантной части учебного плана отводятся на изучение учебных дисциплин, позволяющих заложить фундамент знаний по основным предметам, сохранить преемственность образовательных программ на разных уровнях образования, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту.

Часы регионального компонента отведены на изучение:

- учебного предмета «История» (1 час) (краеведческий модуль) – в целях изучения этнокультурных особенностей региона, формирования основ гражданской идентичности, осознания учащимися этической и национальной принадлежности,
- учебного предмета «Алгебра» (0,5 часа) – в целях развития математического мышления, изучения сложного материала по предмету,
- в рамках курса профориентации по индустриально-технологическому и техническому направлению в 9 классе 1 час использован на изучение предмета «Черчение».

Учебный план для 9 класса на 2018-2019 учебный год реализует право на выбор языка, языков образования, предусматривает изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации (по запросу участников образовательных отношений).

На основании заявлений родителей учащихся 9 класса все родители (100%) выбрали для своего ребенка (с учетом его мнения) изучение русского языка в качестве родного языка. На реализацию программы по родному русскому языку учебным планом отведено по 0,5 часа из регионального компонента и компонента ОУ.

С учетом Концепции математического образования, в целях развития у учащихся умений решать нестандартные примеры и задачи повышенного уровня сложности, формирования социально адаптированной личности, способной легко ориентироваться в современном социуме, часы компонента ОУ распределены следующим образом:

- выделено дополнительно 0,5 часа на изучение алгебры,
- введен курс «Подготовка к ОГЭ по математике» 1 час в неделю,
- выделен дополнительно 1 час на преподавание предмета «Обществознание (включая экономику и право)».

Учебный план

МБОУ ООШ с. Малая Боевка для 9 класса, осваивающих ООП ООО в соответствии ФК ГОС, на 2018-2019 учебный год

Учебные предметы		Количество часов в	Всего
		неделю	
		IX	
Федераль	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
	Иностранный язык (английский)	3	3
	Математика	3	3
	Алгебра	2	2
	Геометрия		

Информатика и ИКТ		2	2
История		2	2
Обществознание (включая экономику и право)		1	1
География		2	2
Физика		2	2
Химия		2	2
Биология		2	2
Искусство	Музыка	0,5	0,5
	Изобразительное искусство	0,5	0,5
Физическая культура		3	3
ИТОГО		30	30
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя):		6	6
<i>Региональный компонент</i>		3	3
Краеведческий модуль:			
Биология			
География			
Технология			
Искусство		1	1
История			
Математика	Алгебра	0,5	0,5
Родной (русский) язык		0,5	0,5
Профориентация:			
Черчение		1	1
<i>Компонент образовательного учреждения</i>		3	3
Математика	Алгебра	0,5	0,5
Русский язык		0,5	0,5
Обществознание (включая экономику и право)		1	1
Курс «Подготовка к ОГЭ по математике»		1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		36	36

6.2. Календарный учебный график
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной
общеобразовательной школы с. Малая Боевка Елецкого муниципального района
Липецкой области для 9 класса на 2018/2019 учебный год

1. Дата начала учебного года: 01.09.2018 года.
2. Дата окончания учебного года: 25.05.2019 года.
3. Начало учебных занятий: 8.30.
Окончание учебных занятий: 14.10.
4. Сменность занятий: 1 смена.
5. Количество учебных недель в году: 35 недель.
6. Продолжительность учебного года, четвертей:
 - 1 четверть – 9 недель (с 01.09.2018 по 03.11.2018);
 - 2 четверть – 7 недель (с 12.11.2018 по 31.12.2018);
 - 3 четверть – 11 недель (с 09.01.2019 по 23.03.2019);
 - 4 четверть – 8 недель (с 01.04.2019 по 25.05.2019).
7. Количество учебных дней в неделю:
6 дней (выходные дни: воскресенье, праздничные дни).
8. Сроки и продолжительность каникул:
 - осенние - с 04.11.2018г. по 11.11.2018г. (8 дней);
 - зимние - с 01.01.2019г. по 08.01.2019г. (8 дней);
 - весенние - с 24.03.2019г. по 31.03.2019г. (8 дней).
9. Сроки проведения промежуточных аттестаций:
с 20.04.2019 г. по 20.05.2019 г.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса. Формы промежуточной аттестации определены учебным планом, порядок проведения – локальным актом – Положением о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ ООШ с. Малая Боевка.

6.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

МБОУ ООШ с. Малая Боевка на 100% укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Кадровые условия реализации ООП ООО (ФК ГОС)

	Человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников, работающих в 9 классах	9	75
<i>Образовательный ценз</i>		
высшее профессиональное образование	9	100
среднее профессиональное образование	-	-
начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
высшая квалификационная категория	1	11
первая квалификационная категория	8	89
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	8	89
<i>Награды</i>		
Заслуженный учитель	1	11
«Отличник народного образования»	1	11
Грамота МОиН РФ	1	11
Грамота Управления образования и науки Липецкой области	1	11

**Кадровое обеспечение реализации ООП ООО (ФК ГОС – 9 класс)
МБОУ ООШ с. Малая Боевка**

№ п / п	ФИО учителя	Должность, предмет	Образование (ВУЗ, год окончания)	Какие имеет награды	Стаж работы		Категория, разряд	Должностные обязанности
					общий	По специальности		
1	Боев Виктор Николаевич	Учитель физической культуры	Высшее профессиональное, ЛГПУ, 2002г, педагог по физической культуре и спорту	-	21	21	1 кв. кат. 2016г.	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора, освоения образовательной программы по физической культуре
2	Боева Валентина Алексеевна	Учитель математики	Высшее профессиональное, ЕГПИ, 1981, Физике -математ. факультет (математика и физика)	Значок «Отличник Просвещен. РФ», 1989	36	36	1 кв. кат. 2018г.	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора, освоения образовательной программы по математике
3	Валуева Ирина Анатольевна	Учитель музыки, английского языка	Высшее профессиональное, ЕГПИ, 1998, факультет ПиМНО (педагогика и методика нач. образования и музыка)	-	21	21	1 кв. кат. 2016г.	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора, освоения образовательной программы по английскому языку и музыке
4	Жихарева Оксана Николаевна	Учитель, математики, физики, географии	Высшее профессиональное, ЕГПИ, 1999, физико-математ. Факультет (математика)	-	14	14	1 кв. кат. 2014г. (матем)	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора, освоения образовательной программы по математике и физике
5	Костина Татьяна	Директор, учитель	Высшее профессиональное,	-	21	21	1 кв. кат.	обеспечивает системную образовательную и

	Юрьевна	истории и обществознания	ЕГПИ, 1997, факультет ПиМНО (педагогика и методика начального образования)				2014г	административно-хозяйственную работу школы, координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации, обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса, осуществляет контроль за качеством образовательного процесса
6	Крючкова Светлана Михайловна	Учитель биологии, химии	Высшее профессиональное, ЛГПИ, 1991г, учитель биологии и химии	Заслуженный работник образования Липецкой области, 2015г	27	27	Выш., 2016г	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора, освоения образовательной программы по биологии и химии
7	Курбатов Александр Борисович	Учитель технологии, ИЗО, черчения	Высшее профессиональное, ЛГПИ, 1980, Индустриально-педагогич. фак-ет (общетехнические дисциплины и труд)	Почетная грамота Управления образования и науки Липецкой области, 2006г	39	39	Соотв. заним. должн., 2017,	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора, освоения образовательной программы по технологии, изобразительному искусству, черчению
8	Курбатов Евгений Александрович	Учитель информатики и ИКТ, черчения	Высшее профессиональное, ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009г, учитель математики и информатики	-	9	9	1 кв. кат. 2016г.	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора, освоения образовательной программы по информатике, ОБЖ
9	Хридопкина Нина Федоровна	Учитель русского языка и литературы	Высшее Профессиональное, ЛГПИ, 1983, филологический факультет (русский язык и литература)	Почетная грамота Министерства образования РФ, 2003г	41	41	1 кв. кат. 2016г.	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора, освоения образовательной программы по русскому языку и литературе

7. Программно-методическое и ресурсное обеспечение образовательной программы

7.1. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МБОУ ООШ с. Малая Боевка осуществлена по следующей форме:

№п/п	Требования стандарта	Наличие
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов	Кабинет физики, математики, иностранного языка, русского языка и литературы, истории. Оснащены на 60%
2.	Помещения для занятий моделированием, техническим творчеством, спортивными мероприятиями	Мастерская, теплица, кабинет технологии, спортивный зал
3.	Помещения для занятий музыкой, хореографией	Актовый зал
4.	Помещения для занятий проектной и исследовательской деятельностью на основе ИКТ	кабинет информатики, библиотека, читальный зал, кабинеты физики, биологии и химии.
5.	Помещения и зоны для занятий физической культурой и здоровьесбережением	спортивный зал, тренажерный зал, спортплощадка, хоккейная коробка, спортивный городок

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Наличие
Компоненты оснащения учебных кабинетов на основной ступени обучения	1.1 Рабочие программы по предметам учебного плана.	Да
	1.2. Учебно- методические материалы по предметам учебного плана, комплекты диагностических материалов	да
	1.3. ЭОР по образовательным областям.	да
	1.4 Инновационные информационно - коммуникаивные средства: интерактивные доски; ноутбуки, ПК; проекторы; колонки; принтеры; сканер; пульты; выход в Интернет.	да
	1.5. Оборудование: Парты, стулья, офтальмологические тренажеры, софиты, место для мытья рук.	да
2. Компоненты оснащения актового зала	Ноутбук, проектор, экран, фортепиано, электропиано, раздаточные шумовые инструменты	да
3. Компоненты оснащения	Гимнастические скамейки,	да

физкультурного зала	шведская стенка, наборы прыголок, обручи пластиковые, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, степ- платформы, утяжелители, мячи для аэробики, обручи, прыгалки, лыжи	
4. Компоненты оснащения тренажерного зала	5 тренажеров	да
5. Компоненты оснащения столярной и слесарной мастерской	Компьютер, проектор, экран, станки, верстаки, наборы необходимых инструментов	да
6. Компоненты оснащения библиотеки	Стол, стулья на 12 посадочных мест, ноутбук, компьютер, сканер, принтер, выход в Интернет	да
7. Компоненты оснащения столовой	9 столов, 54 стула, оборудование для приготовления пищи	да
8. Компоненты кабинета технологии	Швейные машинки, наборы необходимых инструментов	да
9. Компоненты кабинета химии и биологии	Вытяжной шкаф, наборы необходимого демонстрационного и лабораторного оборудования, комплекты наглядных средств	Да
10. Компоненты кабинета физики	Наборы необходимого демонстрационного и лабораторного оборудования, комплекты наглядных средств	Да
11. Компоненты кабинета информатики	Компьютеры – 5 шт., проектор, экран, АРМ учителя, ионизатор	Да

Школа оснащена аудио- и видеоаппаратурой, оргтехникой, мультимедийным оборудованием, имеет локальную информационную сеть, доступ в Интернет, создана медиатека. Установлена точка скоростного доступа к сети Интернет. Связь устойчивая (15 Мбит/с).

Технические средства, оборудование	Количество используемых единиц
Компьютеризированные учебные места	5
Принтеры	5
Сканеры	1
Мультимедийные комплексы:	5
Аппаратный интерактивный комплект	1
Интерактивная доска	3
Проекторы	9
Цифровой фотоаппарат	1
Цифровая видеокамера	1
DVD –проигрыватель	2
Электронные учебные издания	153

Администрация имеет рабочие места, оборудованные персональными компьютерами, учебные кабинеты оборудованы ПК для работы педагогов. Накопление и обобщение материала осуществляется как на электронных, так и на бумажных носителях.

Доступ к персональным данным сотрудников защищен системой Vipnet Client 3.2. Ресурсное обеспечение образовательных программ школы соответствует требованиям: обучающиеся 1-9 классов обеспечены учебниками, учителя – учебными программами, учебно-методической литературой, электронными изданиями по предметам. Обеспеченность обучающихся ПК составляет 7/1 (количество обучающихся/ количество ПК).

7.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебники. Основное общее образование (9 класс)

№ п/п	ФИО автора	Наименование учебника	Клас с	Издательс тво	Порядковый № в ФП
1	Пичугов Ю.С. (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2)	Русский язык (в двух книгах)	9	ДРОФА	1.2.1.1.2.6
2	Курдюмова Т.Ф., Леонов С.А., Марьина О.Б., Колокольцев Е.Н. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	9	ДРОФА	1.2.1.2.2.5
3	Загладин Н.В.	Всеобщая история. Новейшая история XX - начало XXI века	9	Русское слово	1.2.2.2.4.5
4	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.	География	9	ДРОФА	1.2.2.4.5.4
5	Мордкович А.Г., Семенов П.В.	Алгебра 9 в 2 ч.	9	ИОЦ "Мнемози на"	1.2.3.2.9.3
6	Погорелов А.В.	Геометрия	7 - 9	Издательс тво "Просвещ ение"	1.2.3.3.6.1
7	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика: учебник для 9 класса	9	БИНОМ. Лаборатор ия знаний	1.2.3.4.3.3
8	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	ДРОФА	1.2.4.1.6.3
9	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. / Под ред. Пономаревой И.Н.	Биология. 9 класс	9	Издательс кий центр ВЕНТАН А-ГРАФ	1.2.4.2.6.5
10	Габриелян О.С.	Химия	9	ДРОФА	1.2.4.3.1.3
11	Ломов С.П., Игнатъев С.Е., Кармазина М.В.	Искусство. Изобразительное искусство	9	ДРОФА	1.2.5.1.3.5
12	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	9	ДРОФА	1.2.5.2.2.5
13	Лях В.И.	Физическая культура	8 - 9	Издательс тво "Просвещ ение"	1.2.7.1.2.2

15	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.	Черчение	9	Издательство Астрель	2.2.8.1.1.1
----	---	----------	---	-------------------------	-------------

Заказаны ранее (исключены из ФП):

№ п/п	Наименование учебника	Класс	Издательство
1	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык	9	Титул
2	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание	9	Русское слово
3	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России	9	Издательство "Просвещение"

7.3. Перечень рабочих программ, реализующих образовательную программу основного общего образования МБОУ ООШ с. Малая Боевка в 2018-2019 уч. году

- 1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 9 класса (ФК ГОС) (Составитель: Хридопкина Н.Ф.) (Приложение №1).
- 1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература» для 9 класса (ФК ГОС) (Составитель: Хридопкина Н.Ф.) (Приложение №2).
- 1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 9 класса (ФК ГОС) (Составитель: Валуева И.А.) (Приложение №3).
- 1.4. Рабочая программа по учебному предмету «История» для 9 класса (ФК ГОС) (Составитель: Костина Т.Ю.) (Приложение №4).
- 1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 9 класса (ФК ГОС) (Составитель: Костина Т.Ю.) (Приложение №5).
- 1.6. Рабочая программа по учебному предмету «География» для 9 класса (ФК ГОС) (Составитель: Жихарева О.Н) (Приложение №6).
- 1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра» для 9 класса (ФК ГОС) (Составитель: Жихарева О.Н.) (Приложение №7).
- 1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» для 9 класса (ФК ГОС) (Составитель: Жихарева О.Н.) (Приложение №8).
- 1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика и ИКТ» для 9 класса (ФК ГОС) (Составитель: Курбатов Е.А.) (Приложение №9).
- 1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 9 класса (ФК ГОС) (Составитель: Крючкова С.М.) (Приложение №10).
- 1.11. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» для 9 класса (ФК ГОС) (Составитель: Крючкова С.М.) (Приложение №11).
- 1.12. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» для 9 класса (ФК ГОС) (Составитель: Жихарева О.Н.) (Приложение №12).
- 1.13. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 9 класса (ФК ГОС) (Составитель: Курбатов А.Б.) (Приложение №13).
- 1.14. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» для 9 класса (ФК ГОС) (Составитель: Валуева И.А.) (Приложение №14).
- 1.15. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для 9 класса (ФК ГОС) (Составитель: Боев В.Н.) (Приложение №15).
- 1.16. Рабочая программа по курсу «Подготовка к ОГЭ по математике» для 9 класса (Составитель: Боева В.А.) (Приложение №16).
- 1.17. Рабочая программа по учебному предмету «Черчение» для 9 класса (ФК ГОС) (Составитель: Курбатов А.Б.) (Приложение №17).
- 1.18. Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» для 9 класса (ФК ГОС) (Составитель: Хридопкина Н.Ф.) (Приложение №18).

Рабочие программы являются составной частью образовательной программы. Они рассматриваются на методическом совете, рекомендуются к утверждению педагогическим советом МБОУ ООШ с. Малая Боевка и утверждаются приказом директора. Календарно-тематическое планирование рабочих программ корректируется по мере необходимости.

8. Контроль и управление реализацией образовательной программы

8.1. Структура управления образовательной программой.

Первый уровень структуры управления образовательной программой представлен коллегиальными органами управления: школьным и педагогическим советами. Решение данных органов является обязательным для всех педагогов, подразделений и руководителей школы.

Совет школы – это высший общественно-педагогический коллегиальный орган управления, призванный обеспечить совершенствование и стабилизацию образовательного процесса в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и в соответствии с Уставом школы. Совет школы обеспечивает определение перспектив развития образовательной программы и способствует их реализации путем объединения усилий учителей, учащихся и родителей.

Педагогический совет – это педагогический коллегиальный орган управления, направленный на совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педсовет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности школьного совета и администрации школы.

К компетенции педсовета относятся:

- Разработка и принятие образовательной программы.
- Утверждение аналитических отчетов администрации за учебный год.
- Утверждение планов работы школы на учебный год.
- Утверждение организационно-педагогических решений администрации школы по основным вопросам совершенствования качества образования.

Возглавляет деятельность директор школы, который:

- Обеспечивает стратегическое управление реализацией образовательной программы;
- Обеспечивает планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой;
- Создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия для выполнения образовательной программы.

Заместитель директора:

- Обеспечивает разработку образовательных программ школы, учебного плана в соответствии с положениями программы;
- Организует на их основе взаимодействие всех участников образовательных отношений в школе;
- Осуществляет внутришкольный контроль и анализ выполнения учебных программ.

8.2. Контроль реализации образовательной программы (система внутришкольного контроля).

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательных отношений в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям обязательного государственного стандарта, позволяющие создать целостную образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между уровнями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль качества преподавания

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания образовательной программе школы;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.

2. Контроль качества обучения

- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;

3. Контроль ведения школьной документации

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

8.3. Циклограмма управления образовательной программой.

Ответственные	Цели	Организационно-педагогические мероприятия
Сентябрь		
<p>Директор Заместитель директора</p>	<p>Обеспечить организационную и методическую готовность администрации и педагогического коллектива к реализации образовательной программы на весь период учебного года</p>	<p>1) Корректировка документов, определяющих функциональные обязанности руководителей и подразделений управления школой; 2) Организация планирования жизнедеятельности школы на учебный год; 3) Комплектование педагогических кадров школы; 4) Организация работы по обеспечению готовности учебно-методического оснащения образовательной программы; 5) Завершение работ по обеспечению материально-технической и санитарно-гигиенической готовности к началу учебного года; 6) Установление распорядка режима школы и отдельных ее звеньев - составление календарного графика работы школы; 7) Корректировка учебного плана школы; 6) Проведение школьного этапа предметных олимпиад.</p>
Октябрь		
<p>Директор Заместитель директора</p>	<p>1. Управление реализацией образовательной программы, корректировка ее положений. 2. Обеспечение материально-технических условий реализации образовательной программы.</p>	<p>1) Собеседование с учителями-предметниками; 2) Составление аналитических материалов по результатам 1 четверти; 3) Проверка журналов; 4) Тематический контроль за качеством проверки тетрадей учащихся; 5) Составление аналитических материалов по результатам.</p>
Ноябрь		
<p>Директор Заместитель директора</p>	<p>1. Управление реализацией образовательной программы, корректировка ее положений. 2. Обеспечение материально-технических условий реализации образовательной программы.</p>	<p>1) Проверка школьной документации – журналов, ученических тетрадей, дневников; 2) Составление аналитических материалов по результатам проверок; 3) Участие в муниципальном этапе предметных олимпиад; 4) Предупреждение детского травматизма. Информирование участников образовательного процесса</p>

		по предупреждению детского травматизма; 5) Индивидуальная работа с учащимися, имеющими низкий уровень мотивации к учебе; 6) Составление карт наблюдений за работой слабоуспевающих учащихся.
Декабрь		
Директор Заместитель директора	1. Анализ и корректировка реализации учебного плана в I полугодии. 2. Корректировка школьных нормативных актов в соответствии основными нормативными документами.	1) Работа с аналитическими материалами по результатам внутришкольного контроля; 2) Тематический контроль за соблюдением правил ведения дневников учащихся, проверкой дневников классными руководителями и родителями; 3) Проверка выполнения программ по предметам; 4) Учет посещаемости занятий. Анализ работы классных руководителей по контролю посещаемости; 5) Административные контрольные работы по русскому языку и математике.
Январь		
Директор Заместитель директора	1. Управление реализацией образовательной программы, корректировка ее положений. 2. Обеспечение материально-технических условий реализации образовательной программы.	1) Посещаемость учебных занятий, кружков; 2) Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; 3) Состояние преподавания математики в школе; 4) Выполнение образовательной программы школы за I полугодие; 5) Работа с аналитическими материалами по результатам внутришкольного контроля.
Февраль		
Директор Заместитель директора	1. Управление реализацией образовательной программы, корректировка ее положений. 2. Обеспечение материально-технических условий реализации образовательной программы.	1) Работа с аналитическими материалами по результатам внутришкольного контроля. 2) Работа кружков, спортивных секций. 3) Состояние преподавания иностранного языка в школе. 4) Марафон военно-патриотических и спортивных дел.
Март		
Директор Заместитель директора	1. Управление реализацией образовательной программы, корректировка ее положений.	1). Посещение занятий учащимися, профилактика безнадзорности. 2) Проверка журналов 3) Собеседование с учителями-

	2. Обеспечение материально-технических условий реализации образовательной программы.	предметниками по результатам четверти. 4) Собеседование с классными руководителями по результатам четверти. 5) Составление информационно-аналитических справок.
Апрель		
Директор Заместитель директора	1. Управление реализацией образовательной программы, корректировка ее положений. 2. Обеспечение материально-технических условий реализации образовательной программы.	1) Посещение уроков. Цель: организация повторения, подготовка к итоговой аттестации. 2) Наполняемость оценок в журнале. 3) Профилактическая работа с неуспевающими детьми. 4) Инструктаж учащихся и родителей по документам итоговой аттестации.
Май		
Директор Заместитель директора	1. Управление реализацией образовательной программы, корректировка ее положений. 2. Обеспечение материально-технических условий реализации образовательной программы.	1) Проведение промежуточной аттестации 9 класса. 2) Собеседование с учителями-предметниками, классным руководителем. 3) Проверка журналов с целью выполнения программы по предметам. 4) Проверка оформления итогов года в журнале. 5) Годовой отчет классного руководителя. 6) Оформление личных дел.