

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с.Малая Боевка
Елецкого муниципального района Липецкой области

Принята
Педагогическим
советом школы.
Протокол от 31.08.2018г
№ 1

Утверждена
приказом директора школы
от 31.08.2018г
№ 170

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 9 КЛАССА
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработал учитель русского языка
МБОУ ООШ с.Малая Боевка
Хридопкина Нина Федоровна

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	2
2	Содержание рабочей программы.....	6
3	Учебно-тематическое планирование.....	12
4	Требования к уровню подготовки учащихся (выпускников).....	13
5	Литература и средства обучения.....	18

Приложения к рабочей программе

Календарно-тематическое планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана для 5-9 классов в соответствии с:

– ч.7 ст.12 «Образовательные программы», п.6 ч.3 ст. 28 «Компетенция, права и обязанность образовательной организации», п. 3 ч. 3 ст. 47 «Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации» Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Федеральным компонентом государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказа от 23.06.2015г №609),

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «**Об утверждении федерального перечня Учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования**»,

– Письмом МОиН РФ «О примерных программах по учебным предметам Федерального Базисного учебного плана» от 07 июля 2005 г. № 03-1263,

– Уставом МБОУ ООШ с.Малая Боевка,

– Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ ООШ с.Малая Боевка,

– Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ ООШ с. Малая Боевка, реализующего образовательные программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования;

На основании требований к уровню подготовки в соответствии с ФК ГОС в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые обуславливают следующие **цели и задачи**:

дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

развивать речь обучающихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

умение пользоваться различными лингвистическими словарями;

освоение коммуникативной, языковедческой, культуроведческой компетенции. Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Эти цели обуславливают следующие задачи: дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике.

Для выявления полученных умений и навыков используются следующие виды и формы контроля: диктанты, зачёты, изложения, сочинения, практикумы, контрольные работы в форме тестирования, контрольное списывание с учебника. Контроль предусматривает следующие формы: индивидуальный, групповой, фронтальный.

Виды: 1) по характеру получения информации: устный, письменный, практический; 2) по месту контроля в процессе обучения: вводный, текущий, тематический, итоговый, самоконтроль; в том числе на уроки контроля: диктанты, зачёты, изложения, сочинения, семинары, практикумы, тестирование.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет "Русский язык" в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

В процессе обучения русскому языку в 5-9 классах обучающиеся овладевают компетенциями в соответствии с требованиями к уровню их подготовки согласно федеральным государственным программам.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ, реализующий программы общего образования отводит 490 часов на изучение учебного предмета русского языка на этапе основного общего образования, в т. ч. в 5, 6, 7, 8, по 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю; в 9 классе 2- учебных часа в неделю 70 часов.

Программа по русскому языку рассчитана на 735 учебных часов: по 6 часов в 5 классе; по 5 часов в 6 классе; по 5 часов в 7 классе; по 3 часа в 8 классе; по 2 часа в 9 классе в неделю), т.к.

-из регионального компонента выделены дополнительно в 5 классе - 105 часов (из расчета 3 часа в неделю), в 6 классе-35часов (1 час в неделю), в 7 классе- 70 часов (2 час в неделю);

-из школьного компонента выделены дополнительно часы в 6 классе-35 часов;

из 735часов (из всего времени) - 21 час – резервное время;

В целях обучения школьников и развития языкового материала у детей на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке, умений и навыков полноценно, грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике; воспитания бережного отношения к языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Для реализации общеобразовательной программы используются учебники из Федерального перечня учебников, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» в учебном комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь».

Этот учебно – методический комплекс выбран, т. к. основной принцип, определяющий содержание книг,- системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачётным работам, к экзаменам и т.д. такой тип учебника способствует формированию у обучающихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

В учебнике «Русский язык. «Теория»: учебник для общеобразовательных учреждений /В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова.- 16-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2008.- 330,[6] с. : ил.; излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5-9 классах. В течение пяти лет обучения книга остаётся в пользовании ученика.

Книга «Русский язык. Практика» (для каждого класса) 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А. Ю. Купалова, А. П. Еремеева, Г. К. Лидман-Орлова и др.; под ред. А. Ю. Купаловой. – М.: Дрофа, 2012. -270,[2] с.: ил.; 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Г. К. Лидман- Орлова, С. Н. Пименова, А. П. Еремеева и др.; под ред. Г. К. Лидман- Орловой. -18-е изд., стереотип. –М.: Дрофа. 2011. -318,[2] с.: ил.; 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/С. Н. Пименова, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова и др.; под ред. С. Н. Пименовой. – М.: Дрофа, 2013. – 252, [4] с.: ил.; 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Ю. С. Пичугов, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова и др.; под ред. Ю. С. Пичугова. – 16-е изд., стереотип, - М.: Дрофа, 2010. – 268,[4] с.: ил.; 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Ю. С. Пичугов, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова и др.; под ред. Ю. С. Пичугова. – 19-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012. -205, [3] с.: ил.обеспечивает усвоение обучающимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме.

Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придаётся задачам, вызывающими активизацию познавательной деятельности обучающихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса - «Русский язык. Русская речь» (для каждого класса) 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений // Е. И. Никитина. – 19-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 190, [2] с.: ил., 8 л. цв. вкл.; 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Е. И. Никитина. – 12-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2008. – 160 с., ил., 16 л. цв. вкл.; 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина.- 22-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 157, [3] с.: ил., 8 л. цв. вкл.; 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Е. И. Никитина. – 18-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2013. – 221,[3] с.: ил., 8 л. цв. вкл.; 9 класс: учебник для

общеобразовательных учреждений/ Е. И. Никитина. – 12-е изд, стереотип. – М. : Дрофа. 2008. -256 с.: ил., 8 л. цв. вкл.; предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи обучающихся, повышению культуры речевого общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трёх частях) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.

Разделы программы имеют две рубрики: в первой определяется круг теоретических сведений и правил (орфографические и пунктуационные правила обозначены в программе вертикальной линией), во - второй перечисляются соответствующие умения и навыки, которые должны быть сформированы на данной теоретической основе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. **ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА** <*>. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

<*> **ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ** в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Материал, конкретизирующий и расширяющий содержание учебного предмета, выделен в программе *курсивом*.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, **ДОКЛАД**, **СТАТЬЯ**, **РЕЦЕНЗИЯ**, *аннотация*), публицистического (выступление, **СТАТЬЯ**, **ИНТЕРВЬЮ**, **ОЧЕРК**), официально-делового (расписка, **ДОВЕРЕННОСТЬ**, заявление, **РЕЗЮМЕ**), *художественного* стилей.

Культура речи. **КРИТЕРИИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ**.

Текст как продукт речевой деятельности. **ФУНКЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВЫЕ ТИПЫ ТЕКСТА**. Повествование, описание, рассуждение, *сравнение – разновидность рассуждения*; их признаки. Структура текста. *Микротекст. Микротема. Текстоведческий анализ. Редактирование текста. Киносценарий*.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. *Рассказ на основе услышанного. Описание действий. Характеристика литературного героя*.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: **ТЕЗИСОВ**, конспекта, отзыва, **РЕЦЕНЗИИ**, аннотации; письма; расписки, **ДОВЕРЕННОСТИ**, заявления. *Киносценарий как одна из композиционных форм сочетания*.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.

Портретный очерк. Композиционные части сочинений. Обращение как средство связи предложений в тексте. Обращение как средство связи предложений в тексте. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Лексические средства связи предложений в тексте.

Наука о русском языке и ее основные разделы. **КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О ВЫДАЮЩИХСЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ЛИНГВИСТАХ**.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык в современном мире.

Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык - язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. **ЛЕКСИЧЕСКИЕ И ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ НОВАЦИИ ПОСЛЕДНИХ ЛЕТ.**

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. *Правописание безударных гласных.* Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. **ФОНЕТИЧЕСКАЯ ТРАНСКРИПЦИЯ.**

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ФОНЕТИКИ.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. *Правописание приставок.* Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов. *Морфемный и словообразовательный разбор слов.*

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово - основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

ПОНЯТИЕ ОБ ЭТИМОЛОГИИ КАК НАУКЕ О ПРОИСХОЖДЕНИИ СЛОВ И ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЛЕКСИКИ И ФРАЗЕОЛОГИИ.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке. *Основания выделения частей речи.*

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Имя существительное, понятие о существительном. Существительные нарицательные и собственные. Род и число имен существительных. Падеж и склонение

существительных. Буква *и* в окончаниях существительных на *-ия, -ие, -ий*. Мягкий знак на конце существительных после шипящих. Разносклоняемые существительные. Неизменяемые существительные. Словообразование существительных с помощью суффиксов. Буквы *и-е* в суффиксах существительных *-ик, -ек*. Словообразование существительных с помощью приставок. Грамматические нормы. Употребление существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Правописание существительных с предлогами.

Глагол. Понятие о глаголе. Общее грамматическое значение. Не с глаголами. Инфинитив. Возвратные глаголы. Правописание *-тся* и *-ться*. Виды глаголов. Видовые пары. Способы образования глаголов совершенного вида. Наклонения глаголов. Изъявительное наклонение. Время глаголов. Прошедшее время. Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени. Настоящее и будущее время. Настоящее и будущее время. Лицо и число глаголов. Спряжение глаголов. Правописание окончаний глаголов, образующих видовые пары. Правописание окончаний глаголов с приставкой *вы-*. Разноспрягаемые глаголы. Условное наклонение. Изменение и употребление глаголов в условном наклонении. Повелительное наклонение. Суффикс *-и-* в глаголах повелительного наклонения. Формы выражения повелительного наклонения. Безличные глаголы. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах *-ова (-ева-)* и *-ыва- (-ива-)*. Морфологические признаки глагола. Морфемный состав глаголов. Правописание окончаний глаголов I и II спряжения.

Понятие о прилагательном. Понятие о разрядах прилагательных. Качественные имена прилагательные. Относительные и притяжательные имена прилагательные. Полные и краткие имена прилагательные. **Ъ** знак в кратких прилагательных. Склонение полных прилагательных. Притяжательные прилагательные. Притяжательные прилагательные с суффиксами *-ин, -ов*. Степени сравнения имен прилагательных. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых. Словообразование имен прилагательных с помощью суффиксов, приставок и сложения. **Н** и **нн** в суффиксах имен прилагательных. Буквы *о-е* после шипящих в суффиксах прилагательных. Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имен прилагательных. Правописание **не** с прилагательными. Словообразование прилагательных с помощью сложения основ. Правописание окончаний имен прилагательных

Имя числительное как часть речи. Количественные числительные. **Ъ** знак в числительных. Склонение числительных. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Дробные числительные.

Понятие о наречии. Роль наречий в тексте. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов. Буквы *о-е* после шипящих на конце наречий. Буквы *н-нн* в наречиях. Правописание гласных после шипящих на конце наречий. Правописание *о-а* на конце наречий. Правописание *о-а* на конце наречий в словах с приставками: *из-, до-, с-, в-, на-, за*. Правописание дефиса в наречиях. Образование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую. Правописание наречий с предлогами.

Понятие об именах состояния. Признаки имен состояния. Группы имен состояния по значению.

Понятие о местоимениях. Местоимение и другие части речи. Личные местоимения. Правописание местоимений с предлогами. Притяжательные местоимения. Личные местоимения в значении притяжательных. Возвратное местоимение. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Слитное и раздельное написание **не** в неопределенных местоимениях. Дефисное и раздельное написание **кое, то, либо,нибудь**. Определительные местоимения. Отрицательные местоимения. Указательные местоимения.

Ъ знак после шипящих на конце слов.

Понятие о причастии как части речи. Признаки прилагательного у причастия. Правописание безударных окончаний причастий. Признаки глагола у причастия. Понятие о причастном обороте. Пунктуация в предложении с причастным оборотом. Правописание **НЕ** с причастиями. Действительные и страдательные причастия. Образование и правописание действительных причастий настоящего времени. Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени. Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени. Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени. Правописание **Е** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание гласных перед **Н** и **НН**. Понятие о кратком причастии. Правописание **НЕ** с краткими причастиями. Правописание **НН** в причастиях.

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастия. **НЕ** с деепричастиями. Понятие о деепричастном обороте. Знаки препинания при деепричастном обороте. Образование деепричастий совершенного и несовершенного видов. Употребление деепричастий в речи.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие.

Служебные части речи.

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи. Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов. Правописание предлогов в течение, в продолжение, в следствие. Правописание производных предлогов.

Понятие о союзе. Простые и составные союзы. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Употребление подчинительных союзов. Правописание союзов тоже, также, зато, чтобы.

Понятие о частице. Формообразующие частицы. Правописание частиц и омонимичных слов. Значение частиц. Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы **НЕ**. Отрицательные частицы **НЕ** и **НИ**. Различение на письме частицы **НЕ** и союза **НИ-НИ**. Правописание частицы **НЕ** и приставки **НЕ**.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные.

Междометия и звукоподражательные слова. Значение междометий.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА МОРФОЛОГИИ.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Виды подчинительной связи в словосочетании. Виды сочинительной связи. Нормы сочетания слов.

Одиночные и парные знаки препинания.

Основные виды словосочетания. Цельное словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний.

Понятие о предложении. Грамматическая основа предложения. Основные виды простого предложения. Логическое ударение и порядок слов в предложении. Интонация.

Согласование глагольного сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Виды обстоятельств. Приложение. Дополнение.

Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения.

Строение и значение неполных предложений.

Средства связи однородных членов. Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах предложения.

Обобщающие слова при однородных членах предложениях.

Однородные и неоднородные определения. Употребление в речи однородных и неоднородных определений. Общие условия обособления определений. Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами. Обособление согласованных определений. Обособление согласованных определений с добавочным обстоятельственным значением. Обособление несогласованных определений.

Обособление приложений. Обособление дополнений. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.

Обособление уточняющих членов предложения.

Знаки препинания в предложениях с обращениями.

Особенности строения, значения и употребления слов - предложений в тексте.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (ПРЕДИКАТИВНАЯ) основа предложения. Предложения простые и сложные. Порядок слов в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Строение и значение неполных предложений.

Однородные члены предложения. Осложненные предложения. Предложения с однородными членами. Обособленные члены предложения. Обособление однородных членов предложения.

Обращения. Обращение как средство связи предложений в тексте. Вводные, вставные слова и конструкции. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Союзы и значения сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Строение сложноподчинённых предложений. Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённых предложениях. Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Виды придаточных предложений. Придаточные подлежащие. Придаточные сказуемые. Придаточные определительные. Придаточные дополнительные. Придаточные обстоятельственные. Запятая и точка с запятой в этом предложении. Тире в сложном бессоюзном предложении. Двоеточие в сложном бессоюзном предложении. Пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи.

Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Цитаты и способы цитирования.

Сложные предложения с различными видами связи. Сложное предложение, знаки препинания в нем.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Портретный очерк Композиционные части сочинений. Обращение как средство связи предложений в тексте

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СИНТАКСИСА.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.
Соблюдение основных орфографических норм.
Пунктуация
Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.
Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.
Сочетание знаков препинания.
Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции
Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.
Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.
Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).
Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

8 класс.

Контрольные диктанты по тема:

- «Словосочетание и предложение»,
- «Простое предложение»,
- «Обособленные члены предложения»,
- «Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями».

Контрольное сочинение - рассуждение на литературную тему.

Итоговый тест за курс 8 класса.

9 класс.

Контрольные диктанты по темам:

- «Сложносочиненные предложения»,
- «Сложноподчиненные предложения»,
- «Сложные бессоюзные предложения»,
- «Систематизация и обобщение изученного».

Контрольное сочинение «Портретный очерк».

Контрольное изложение.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем, разделов	Всего часов по классам					Всего
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
1	Введение	3	1	1	1	1	7
2	Фонетика. Орфоэпия	17	-	-	-	-	17
3	Морфемика. Словообразование.	36	8	-	-	-	44
4	Лексика и фразеология	22	-	-	-	-	22
5	Морфология	16	80	91	-	-	187
6	Синтаксис. Пунктуация.	44	3	5	66	30	148
7	Орфография	12	29	21	-	-	62
8	Повторение	19	16	27	18	20	100
9	Резервное время	6	5	5	3	2	21
10	Развитие речи	35	33	25	17	17	127
	Итого:	210	175	175	105	70	735

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ (ВЫПУСКНИКОВ)

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Требования по классам:

8 класс:

- правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами словарей;
- оценивать уместность употребления слов;
- находить в художественном тексте образительно-выразительные приемы;
- распознавать части речи и их формы;
- применять орфографические правила;
- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать предложения разных видов;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и однородными, обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить синтаксический анализ простого предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила;
- различать подчинительные и сочинительные словосочетания;
- выделять словосочетания из предложения;
- выделять грамматическую основу предложения;
- разбирать предложения по членам;
- целесообразно использовать различные виды предложения в соответствии с содержанием и условиями высказывания;
- соблюдать порядок расположения главных и второстепенных членов предложения;

различать односоставные и двусоставные предложения;
использовать различные виды двусоставных и односоставных предложений как синтаксические синонимы;
использовать назывные предложения как средство сжатого описания экспозиции рассказа;
различать полные и неполные предложения;
различать неполные и односоставные предложения;
видеть в предложении однородные члены;
распознавать обобщающие слова в предложениях с однородными членами;
правильно строить предложения с однородными членами;
уместно использовать предложения с однородными членами в тексте;
соблюдать правильную интонацию при обособлении;
заменять предложения с обособленными членами синонимичными простыми и сложными предложениями;
уместно использовать предложения с обособленными членами предложения в тексте;
соблюдать правильную интонацию в предложениях с обращениями, вводными словами, вводными предложениями;
использовать в речи обращения, вводные слова, вводные предложения с учетом содержания, стиля высказывания;
различать слова-предложения.

9 класс:

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог;
сфера и ситуация речевого общения;
основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
основные единицы языка, их признаки;
основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
нормы речевого этикета;
различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

Печатные пособия.

Учебники

1. Русский язык. Теория. Учебник для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. Авторы Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.-М.: Просвещение, 2010г.
2. Русский язык. Практика. 8кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией А. Ю. Купаловой –М.: Дрофа, 2011г.
3. Русская речь: Развитие речи. 8кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Никитиной Е.И. -М.: Дрофа, 2009г
4. Русский язык (тесты) для промежуточного контроля. Под редакцией Н.А.Сениной.

Мультимедийные пособия.

1. Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.

Методические пособия

1. Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык, 5-9кл. (Авторы программы В. В Бабайцева, А. Ю. Купалова, Е. И. Никитина и др.М.: Дрофа, 2010.
2. Русский язык . 8 класс: поурочные планы по учебному комплексу под редакцией В.В. Бабайцевой / автор-составитель Т.И. Ермоленко.- Волгоград: Учитель, 2008.

Словари

1. Морфемно - словообразовательный словарь русского языка./ Под редакцией Т.В. Попова, Е.С. Зайкова.-М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010.-272с.
2. Орфографический словарь русского языка: Около 20000 слов.-М.: Издательский дом «Диалог»,2002.-575с.
3. Словарь русского языка: Ок. 60000 слов и фразеологических выражений/ С.И.Ожегов; Под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова.- 25-еизд.,испр. и доп. –М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2008.-976с.
4. Словарь синонимов русского языка: практический справочник: ок. 11000 синоним. рядов/ З.Е. Александрова.-16-е изд., стереотип. –М.:Рус. яз.-Медиа; Дрофа, 2008.-564с.
5. Словарь – справочник по русскому языку: Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов./ Под редакцией А.Н.Тихонова.-М.: Цитадель, 1996.-704с.
6. Школьный словообразовательный словарь русского языка./ Под редакцией А.Н.Тихонова.-М.: Культура и традиции, 1996.-576с.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя

1. [Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал: «Русский язык»
1. OrenEdu – сайтГУРЦРО
1. [Http://edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
1. WWW.scool.edu.ru
1. [Http://rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русский язык».
1. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8> Интерактивные таблицы.
1. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore>

1. *Сеть творческих учителей* <http://www.it-n.ru/>