МОУ ООШ с. Малая Боевка

Урок математики

во 2 классе

Учитель: Юрова Е. В.

2011 год

Тема. Конкретный смысл действия умножения.

Цели: развивать мыслительные операции сравнения, анализа, синтеза, формировать умение делать выводы и обобщения, раскрыть конкретный смысл действия умножения как сложения одинаковых слагаемых.

Оборудование: урок – презентация, карточки для самостоятельной работы, наглядный материал.

**Ход урока.**

1. **Введение в урок. Фото - море**.

- Корабль, на котором мы отправимся в путешествие, спрятан на одной из 3 стоянок. Где наш корабль, если все записи неверны?

корабль здесь корабль не здесь здесь что-то есть

1. **Формулировка темы и цели урока.**
2. **Устные вычисления. Актуализация знаний.**

**а) «Рифы». - Распредели выражения на 2 группы, не вычисляя.**

6 + 8 + 2 + 4 5 + 7 + 5 + 3 17 + 17

12 + 12 + 12 + 12 53 + 35 12 + 26 + 28 + 34

4 + 4 + 4 31 + 31 + 31 7 + 7 + 7 + 7 + 7

*(3 способа: 2-зн. – 1-зн., чет. – нечет., одинак. слаг. – разн. слаг.)*

**б) - Найди значения сумм.**

- Какие свойства и приемы сложения использовали?

*(перестановка слаг., группировка слаг., дес. + дес., ед. + ед.)*

**в) М. Д. Задачи.**

- Благополучно миновали рифы. Курс на остров Попугаев.

- Говорящий Попугай приготовил задачи.

1) На острове было 5 домиков для попугаев. Построили еще 5 больших домиков, а потом 2 маленьких. Сколько домиков стало на острове?

2) В домике живут 2 попугая. Сколько попугаев живут в 4 таких домиках?

3) Обезьянка в день съедает 5 бананов. Сколько бананов надо для 3 обезьянок?

4) У попугая на хвосте 6 красивых перьев. Сколько красивых перьев у 120 попугаев?

**г) - Почему возникла проблема? Какая проблема? Над чем же мы будем работать?**

*(как записать короче)*

- Какое число нам нужно прибавлять?

- Сколько раз прибавлять?

**4. Изучение учебного материала.**

**а) - Прочитай сведения на с. 40, вверху и ответь на вопросы.**

(Вопросы на карточке: 1. Когда сложение можно заменить умножением?

2. Каким знаком обозначается действие умножение? знак умножения – точка ( · )

3. Прочитай запись: 4 · 3. 4. Что показывает число 4?

5. Что показывает число 3?) **б) Проверка самостоятельной работы.**

- Для чего же нужно новое действие - умножение?

*(записать короче сумму одинаковых слагаемых)*

**в) - Подумай, как записать решение последней задачи.**

- Можно ли заменить умножением решение других задач? Каких?

**г) Замена суммы одинаковых слагаемых умножением.**

- Какие суммы можно заменить умножением? (упр. «Рифы»)

- Запиши сама сумму, в которой сложение можно заменить умножением.

д) **- Путь наш на остров Рисования.** Все жители этого острова переводят в рисунки все, что им говорят.

**С. 41, №1.**

- Какие изменения нужно внести в 1рисунок, чтобы он соответствовал записи: 6 · 2?

- Какой рисунок надо изменить, чтобы выполнялась запись: 4 · 4?

**№2.** Сделай к задаче рисунок и реши ее.

- Какую задачу ты можешь составить сама, где нужно прибавлять одинаковые слагаемые?

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.** Рисунки.

Шарики считаем – руки поднимаем.

Сколько елочек зеленых, столько сделаем наклонов.

Мы присядем столько раз, сколько уточек у нас.

На носочки встанем – конфеты посчитаем.

**5. Закрепление нового материала.**

**а) - Расшифруй рисунки жителей острова.**

***(****Рисунки - физкультминутки)*

**б) В!** Для чего мы использовали действие умножение?

*(записать короче сумму одинаковых слагаемых)*

в) **Курс – на остров Трудный.**

- Попробуй решить такие примеры: 34 · 2, 48 · 2, 9 · 3.

**г) - Впереди – остров Сокровищ.**

На острове Сокровищ мы нашли 24 драгоценных камня разных цветов. Красных было 8 камней, синих – столько же, остальные – зелёные. Сколько камней мы нашли на острове?

- Можно сказать, что это задача?

- Что нужно изменить, чтобы можно было решить задачу?

*(Сколько зелёных камней мы нашли на острове?)*

- Реши задачу. Сколько способов решения?

- Как проверить, правильно ли решена задача?

*(8 + 8 + 8 = 24)*

**6. Обобщение.**

- Применяя новые знания, что ты можешь сказать об этом выражении?

*(замена умножением, что показывает каждое число)*

7. Домашнее задание. С. 41, №3, №5.

1. Когда сложение можно заменить умножением?
2. Каким знаком обозначается действие умножение?
3. Прочитай запись: 4 · 3.
4. Что показывает число 4?

5. Что показывает число 3?