|  |  |
| --- | --- |
| 2 класс | 3 класс |
| Тема. Способ проверки парных согласных на конце слов. | Тема. Правописание безударных гласных в корне слова. |
| Цели: формировать умение находить слова с парными согласными, подбирать проверочные слова разными способами, развивать внимание, умение сравнивать и анализировать слова, воспитывать чувство восхищения красотой природы и умение передавать ее языковыми средствами. | Цели: развивать умение находить и проверять слова с безударными гласными, развивать внимание, умение сравнивать и анализировать слова, воспитывать чувство восхищения красотой природы и умение передавать ее языковыми средствами. |
| Оборудование: презентация, проектор, карточки – слова, схемы – опоры. | |
| Ход урока. | |
| 1. Введение в урок. *Первый зимний снежок*   *Белым пухом летит.*  *Первый лёгкий мороз*  *Веселит и бодрит.*  - Какие орфограммы здесь есть? | |
| 1. Сообщение тем уроков.   - Чему сегодня должны учиться на уроке? | |
| 1. Актуализация знаний.   а) Чистописание.  *з з з зв зг зл зе ез оз уз аз*  *заяц земляника озеро глаз зелёный узкий взглянуть заказать поезд*  - Спишите 1 строку. Составьте схему для буквы з.  - В каких словах буква з обозначает звук [з]? [з´]? [с]? [с´]?  - К какому слову сделан фонетический разбор? ( карточка)  - Запишите транскрипцию этого слова. | |
| - Найди и выпиши слова с орфограммой «Парная согласная в слове». | - Выпишите слова с безударной гласной в корне. |
| - Как найти такие слова?  - Какие слова будут проверочными? | - Что можете сказать о выписанных словах? |
| б) Ознакомление со способами проверки парных согласных.  - В чем особенность проверочных слов?  - Как их подобрать?  (изменить слово, подобрать однокоренное слово)  Работа со схемами – опорами. | б) Словарь.  - Запишите слова в 2 столбика: с проверяемыми безударными гласными и непроверяемыми безударными гласными.  Расст..яние, в..гон, р..сунок, п..сьмо, ..птека, выпр..мить, зал..вать, г..рой, ст..р..жить, кв..ртира, ск..листый, пр..рода, м..сной. |
| в) Словарь.  - Запиши слова в единственном числе.  Жирафы, манежи, враги, лошади, швы, рябчики.  - Какой способ проверки использовала при записи слов?  Упражнение 169 (устно) | в) Обобщение о способах проверки безударной гласной.  - Как подбирали проверочные слова к орфограмме «Проверяемая безударная гласная»?  (изменить слово, подобрать однокоренное слово)  Работа со схемами – опорами. |
| 1. Сравнение способов проверки.   - Сравните способы проверки парных согласных и безударных гласных.  - Что заметили? | |
| 1. Комментированное письмо. (1 предложение – общее, 2 – для 3 класса).   Выпал мягкий снег. Берега речки Камышинка оделись в прозрачный  ледяной воротничок. | |
| - Подчеркни главные члены и составь схему предложения. | - Разбор 2 предложения (устно). |
| 1. Физкультминутка. Офтальмотренажёр. | |
| 1. Упражнение 171 (самостоятельно). | Упражнение 281 (с разбором).  - Спишите 2 последних предложения: сначала 1, сделайте его полный разбор; затем 2 – разбор сильным ученикам. |
| 1. Обобщение. Рефлексия.   (Детям даются карточки – слова.)  замёр\_ сн..г..вик сл..пить сн..г..пад  шар\_ оч..ровать кр..савица ч..р..дейка  - Используя уже имеющиеся у вас знания и новые, полученные сегодня на уроке, расскажите всё об этих словах. | |
| 1. Запись под диктовку.   Красив зимний наряд леса! На лапах ели лежит снег.  - Допиши текст, используя свои слова. | 1. Творческая работа.   - Прочитайте слова на карточках, прочитайте стихотворение, с которого мы начали урок. Составьте текст. Подумайте, какой он будет: описание, повествование, рассуждение. |
| 1. Домашнее задание. Упражнение 172. | Домашнее задание. Упражнение 278. |
| 1. Итог урока. | |

МОУ ООШ с. Малая Боевка

Урок

русского языка

во 2, 3 классах

Учитель: Юрова Е. В.

2010 год