

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа с. Малая Боевка  
Елецкого муниципального района Липецкой области

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом школы.  
Протокол от 02.04.2018 г № 4

УТВЕРЖДЕН  
приказом директора МБОУ ООШ  
с.Малая Боевка от 02.04.2018г №72.

ОТЧЕТ  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения основной общеобразовательной школы  
с. Малая Боевка Елецкого муниципального района  
Липецкой области  
за 2017 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
I. Аналитическая часть	3
1.1. Общая информация об организации	3
1.2. Образовательная деятельность организации	4
1.3. Система управления	12
1.4. Организация учебного процесса	14
1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся	15
1.6. Востребованность выпускников	25
1.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса	26
1.8. Учебно-методическое обеспечение	29
1.9. Библиотечно-информационное обеспечение	30
1.10. Материально-техническая база	32
1.11. Внутренняя система оценки качества образования	36
II. Результаты анализа показателей деятельности организации	43
2.1. Показатели деятельности МБОУ ООШс. Малая Боевка	
Дошкольные группы	43
Школа	45
Дополнительное образование	49
2.2. Выявленные по результатам самообследования проблемы	54
2.3. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем	55

## Введение

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с.Малая Боевка Елецкого муниципального района Липецкой области было проведено в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБОУ ООШ с. Малая Боевка.

## **I. Аналитическая часть**

### **1.1. Общая информация об организации.**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Малая Боевка Елецкого муниципального района Липецкой области.

Сокращенное наименование: МБОУ ООШ с. Малая Боевка.

Тип: общеобразовательная организация;

Учредитель: администрация Елецкого муниципального района Липецкой области;

Юридический адрес организации: 399764, Липецкая область, Елецкий район, с. Малая Боевка, ул. Мира, д. 20;

Фактический адрес организации: 399764, Липецкая область, Елецкий район, с. Малая Боевка, ул. Мира, д. 20;

Телефон: +7 (474) 679-57-50

Факс: +7 (474) 679-57-50

E-mail: lippboss@yandex.ru

МБОУ ООШ с. Малая Боевка, являясь муниципальной общеобразовательной школой, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

## 1.2. Образовательная деятельность организации.

Специфику содержания образования МБОУ ООШ с. Малая Боевка определяет Целевая комплексная программа развития школы на 2016 – 2021гг, основной целью которой является создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления содержания образования, создания единой информационной среды учебной, педагогической, управленческой деятельности школы, развития и внедрения инновационных идей в образовательный процесс.

Образовательный процесс в МБОУ ООШ с. Малая Боевка регламентируется рядом нормативных документов и основными образовательными программами и учебным планом, которые предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение общего дошкольного, начального и основного образования, развитие ребенка в процессе обучения и воспитания.

<b>Школа реализует образовательные программы по уровням образования:</b>		
<b>Уровни</b>	<b>Реализуемые программы</b>	<b>Применяемые технологии</b>
Основное общее образование (5-9 кл)	Основная образовательная программа основного общего образования.	Проектные Исследовательские Развивающее обучение Игровые
Начальное общее образование (1-4 кл)	Основная образовательная программа начального общего образования.	
Дошкольное образование (дети до 7 лет)	Основная образовательная программа дошкольного образования	Игровые, ролевые, здоровьесберегающие

Деятельность учреждения направлена на выполнение следующих задач по уровням общеобразовательных программ:

- Дошкольное образование: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

- Начальное общее образование: развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

- Основное общее образование: освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования,

обеспечение условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, создание базы для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

В основу структуры основных образовательных программ положены Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, дошкольного образования, Федеральный компонент государственных образовательных стандартов, Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, по которым школа разработала свои учебные планы и программы.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач школьного образования и концептуально опирается на принципы:

- расширение содержания образования, углубленное изучение отдельных предметов;

- выполнение государственного образовательного стандарта.

Для реализации общеобразовательных программ используются учебники, рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Учебный план школы в 2016-2017 учебном году обеспечивал реализацию целей и задач образования, которые определены федеральными и региональными документами. Документ разработан с учетом особенностей работы школы, контингента обучающихся, социального состава семей, а также с учетом учебного плана на 2015-2016 учебный год с целью сохранения преемственности в обучении.

В 2016-2017 учебном году обучение в 1-4 классах осуществлялось в соответствии с ФГОС НОО, в 5-6 классах – ФГОС ООО, в 7-9-х классах – в соответствии с ФК ГОС. В 2017-2018 учебном году обучение в 1-4 классах осуществлялось в соответствии с ФГОС НОО, в 5-7 классах – ФГОС ООО, в 8-9-х классах – в соответствии с ФК ГОС.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, в совокупности не превышало максимальную величину недельной образовательной нагрузки для соответствующего класса. Учебным планом были определены формы промежуточной аттестации обучающихся.

#### *Дошкольное образование*

Учебный план для дошкольных групп на 2016-2017 учебный год предполагал комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляла не более 40% от общего объема, отводимого на освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формировалась участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и или культурных практиках

(парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности. В плане были представлены основные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждая образовательная область включала в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.

3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Организованная образовательная деятельность в каждой возрастной группе не превышала допустимые нормы. В учебном плане отражено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность использовать модульный подход. Учебный план позволял использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивал своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

#### *Начальное общее образование*

Учебный план и план внеурочной деятельности - основные организационные механизмы реализации основной образовательной программы.

Реализация учебного плана на уровне начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе: учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов; умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели; умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; универсальных учебных действий; познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками; основы нравственного поведения,

определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план для I-IV классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения Основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса. В обязательной части учебного плана реализуется ФГОС второго поколения.

Учебный план для 1-4 классов на 2016-2017 учебный год определял общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения) и являлся частью основной образовательной программы, реализующейся через урочную и внеурочную деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяла содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и была представлена предметами: математика, информатика, краеведение.

#### *Основное общее образование*

Учебный план для 5-6 классов направлен на обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося основной школы, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; а также на становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Учебный план определял общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и являлся частью основной образовательной программы, реализующейся через урочную и внеурочную деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяла содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и была представлена предметами: русский язык, математика, информатика, обществознание, география, ОБЖ.

Учебный план для 7-9 классов ориентирован на освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков.

Часы федерального компонента учебного плана 7-9 классов традиционно отводились на изучение учебных дисциплин, позволяющих заложить фундамент знаний по основным предметам, сохранить преемственность образовательных программ на различных уровнях образования, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту. Учебный план обеспечивал равные возможности для всех обучающихся в получении качественного образования.



Таким образом, базовое образование в данных классах продолжает давать общественно-необходимый и обязательный для всех учащихся уровень образования, личностного развития.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения использовались на освоение программ, которые способствовали обучению, развитию, воспитанию социально адаптированной, высококультурной личности, а также выявлению обучающихся с высоким уровнем познавательных способностей и возможностей для последующего обучения в профильных группах.

Часы регионального компонента в 7-9 классах были отведены на изучение:

- краеведческого модуля в рамках учебных предметов: 8 класс – искусство (музыка, изобразительное искусство – по 0,5 часа), технология, 9 класс – история (1 час) – в целях изучения этнокультурных особенностей региона, формирования основ гражданской идентичности, осознания учащимися этической и национальной принадлежности,
- алгебры – в 7, 9 классах (по 1 часу) – в целях развития математического мышления, изучения сложного материала по предмету,
- русского языка в 7 классе (2 часа) – в целях языкового развития детей, изучения сложного материала по предмету.

В рамках курса профориентации по индустриально-технологическому и техническому направлению в 9 классе использован час регионального компонента на изучение предмета «Черчение».

С учетом Концепции математического образования, в целях развития учащихся умений решать нестандартные примеры и задачи повышенного уровня сложности, формирования прочных навыков выполнения заданий высокого уровня сложности часы компонента ОУ распределены следующим образом:

- выделен дополнительно 1 час на изучение алгебры в 8 классе,
- введено изучение курса «Избранные вопросы математики» в 7-9 классах по 1 часу в неделю в каждом классе,
- введено изучение курса «Решение задач по физике» в 7-9 классах по 1 часу в каждом классе.

По решению Педагогического совета школы (Пр. №1 от 27.08.2016г) выделены часы на изучение

- ОБЖ в 7 классе (1 час), – в целях обучения школьников основам безопасной жизнедеятельности, обучения их правилам сохранения жизни и здоровья,
- в целях осуществления эстетического воспитания школьников, привития уважения к культуре и искусству в 9 классе выделен дополнительно 1 час на преподавание музыки и изобразительного искусства в рамках курса «Искусство» (по 0,5 часа на каждый предмет).

*Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО*

В МБОУ ООШ с. Малая Боевка созданы все условия для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО (кадровые, материально-технические, учебно-

методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, информационно-методические):

-создана нормативно-правовая база по ведению ФГОС

-разработаны и утверждены образовательные программы основного общего образования;

-разработаны учебные планы;

-разработаны рабочие программы по предметам;

-определен учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В 2016-2017 в реализации ФГОС НОО участвовали 28 человек, что составляло 100% всех учащихся начальной школы. Реализация ФГОС ООО – 11 человек (68,8%). В 2017-2018 учебном году 23 человека (46,9%) – ФГОС НОО, 23 человека (46,9%) – ФГОС ООО.

Вариативность обучения обеспечивалась за счет внедрения различных моделей обучения, целью которых является развитие личности учащегося, формирование у него желания и умения учиться.

Внеурочная деятельность в 1 - 6 классах, реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования, было организовано по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

Главная цель организации внеурочной деятельности – создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

***Приоритеты при формировании плана внеурочной деятельности:***

- план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации ООП НОО МБОУ ООШ с. Малая Боевка;

- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;

- план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося на уровне начального общего образования;

- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей) (спортивно-оздоровительное, духовно–нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

- внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, проектную деятельность и др.;

•внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым в основной образовательной программе основного общего образования.

В апреле 2017 года МБОУ ООШ с. Малая Боевка приступила к реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Работа по организации дополнительного образования направлена на реализацию основной цели: удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Организация ставит перед собой задачи:

- решать проблему занятости детей в пространстве свободного времени;
- организовать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- совершенствовать знания и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, способствовать построению целостной картины мира в его мировоззрении;
- формировать навыки общения со сверстниками, старшими и младшими;
- формировать ответственность у учащихся;
- развивать познавательную активность.

Учебный план дополнительного образования основывается на интеграции программ основного и дополнительного образования, органично сочетающих в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, с учётом склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и подростков.

Предметом деятельности дополнительного образования школы является:  
-организация учебного процесса дополнительного образования, в соответствии с действующими программами,  
-реализация образовательных программ, направленных на духовное, культурное, эстетическое образование подрастающего поколения в системе дополнительного образования,  
-участие воспитанников в концертных выступлениях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках и иных мероприятиях различного уровня.

В МБОУ ООШ с.Малая Боевка реализуются следующие направления дополнительных общеразвивающих программ: физкультурно-спортивная - 15 человек; художественная - 45 человек. В работе кружков «Мини-футбол», «Театр и дети», «Домисолька», «Очумелые ручки», «Изюминка» были задействованы 97,7% учащихся (1 школьник посещал кружки других учреждений дополнительного образования Елецкого муниципального района).

С 1 сентября 2017 года 100% учащихся школы охвачены работой школьных кружков.

### **Вывод:**

Анализ деятельности школы свидетельствует об успешной работе по реализации образовательных программ и учебного плана МБОУ ООШ с. Малая Боевка на 2016-2017 учебныйгод, 1 полугодие 2017-2018 уч. г..

### **Перспективы:**

Полноценная реализация основных образовательных программ через дальнейшее освоение технологий индивидуального обучения, внедрение ФГОС ООО.

### 1.3. Система управления

Управление в МБОУ ООШ с. Малая Боевка осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В МБОУ ООШ с. Малая Боевка на демократической основе созданы и действуют следующие коллегиальные органы управления: Совет ОУ, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. Успешно функционируют Методический совет школы, Методические объединения педагогов (ШМО), Методическое объединение классных руководителей и воспитателей дошкольных групп.

В целях учета мнения участников образовательного процесса, педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении созданы Совет учащихся, общешкольный родительский комитет; действует профессиональный союз работников Учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор школы, Костина Татьяна Юрьевна, имеет высшее образование. Педагогический стаж учителя 19 лет, по должности «директор» - 6 лет. В 2013 г. прошла переподготовку по специальности «Менеджмент в системе образования».

Заместитель директора Прокофьева О.В., по основной должности являющаяся учителем, (высшее образование, стаж педагогической работы – 22 года, в данной должности – 3 года) курирует работу школьных методических объединений, возглавляет Методический совет.

В 2016-2017 учебном году на заседаниях органов государственно-общественного управления МБОУ ООШ с. Малая Боевка были обсуждены вопросы различной тематики, выработаны проекты решений, за выполнением которых осуществлялся тщательный контроль со стороны ответственных лиц.

На заседаниях Совета школы заслушаны отчеты директора ОУ об образовательной учебной деятельности и финансовой деятельности учреждения за 1-2 полугодия 2016-2017 уч.г., о реализации Программы развития школы по итогам 2017 г, определены перспективные направления развития на 2018 год, обсуждены возможности расходования бюджетных средств на 2018 г. Вопросы, рассмотренные на педагогических советах в 2016-2017 уч.г.: «Самообразование учителя как необходимое условие профессиональной деятельности педагога», «Система работы школы по профилактике безопасности учащихся и воспитанников в урочное и внеурочное время», «Роль внеурочной деятельности

и дополнительного образования в формировании личностных результатов образования», «Формирование ценностного отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни в условиях современного образовательного учреждения» и др.

На заседаниях Родительского комитета обсуждались вопросы подготовки к праздникам, работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, организации летнего отдыха учащихся и воспитанников. На общешкольных родительских собраниях рассмотрены вопросы об организации питания детей, о правилах сохранения здоровья взрослых и детей в эпидсезоне, о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, об антикоррупционной работе школы и другие не менее важные вопросы.

**Вывод:** система управления учреждением соответствует действующему законодательству Российской Федерации и является эффективной с точки зрения предоставления образовательных услуг и удовлетворения запросов внутренних и внешних потребителей.

**Перспективы:** расширение самостоятельности органов государственного управления учреждением.

## 1.4. Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в школе регламентируется Уставом школы и календарным учебным графиком, который включает в себя такие режимные моменты, как начало и окончание учебного года, продолжительность учебного года (четвертей), сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график составляется с учетом мнения участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и района и утверждается приказом директора МБОУ ООШ с. Малая Боевка.

Школа работает по 6-ти дневной неделе согласно нормам СанПиНа. Дошкольные группы функционируют в режиме 5-дневной недели (10,5-часовой рабочий день).

В 1 классе в 1-2 четвертях продолжительность занятий составляет 35мин, с 3 четверти – 40мин. В остальных классах – 45 минут. Число уроков в школьном расписании по каждому классу не превышает обязательной нагрузки обучающихся. Все школьники занимаются по очной форме обучения.

Все классы занимаются в 1 смену, во 2-ой половине дня работают кружки по интересам и спортивные секции для всех обучающихся на бесплатной основе, осуществляется внеурочная деятельность в 1-7 классах.

В течение года для обучающихся организуются каникулы общей продолжительностью не менее 30 дней.

Ежедневное количество учебной нагрузки обучающихся, продолжительность и последовательность непосредственно образовательной деятельности в дошкольных группах определялись утвержденным директором МБОУ ООШ с. Малая Боевка расписанием, составленным с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил.

Календарным учебным графиком определялись сроки промежуточной аттестации во 2-9 классах: с 20 апреля по 27 мая 2017 года без прекращения образовательного процесса. Формы проведения промежуточной аттестации: комплексная работа, тестовая работа по основным учебным предметам, выполнение нормативов по физической культуре, соответствующих возрастной группе и состоянию здоровья обучающихся.

Решение о формах проведения промежуточной аттестации принимал педагогический совет школы, был издан приказ по школе. Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования ГИА по обязательным учебным предметам начинается не ранее 25 мая текущего года, по остальным учебным предметам - не ранее 20 апреля текущего года.

**Вывод:** организация учебного процесса МБОУ ООШ с. Малая Боевка соответствует действующему законодательству Российской Федерации и санитарным нормам.

**Перспективы:** продолжить работу по соблюдению законодательства РФ в сфере организации учебного процесса в МБОУ ООШ с. Малая Боевка.

## 1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Ключевой идеей развития современной общеобразовательной школы является повышение качества образования, и в первую очередь – качества обучения, об уровне которого свидетельствует, во-первых, успеваемость обучающихся и, во-вторых, результаты ОГЭ в 9-х классе.

### *Результаты успеваемости учащихся 1-9 классов в 2016/2017 учебном году*

Показатель	Количество	%
Число учащихся на конец учебного года	44	100
Аттестованных	37	100%
Количество отличников	6	13,6%
Аттестат с отличием	0	0%
<b>Успевают:</b>		
На «4» и «5»	18	40,9%
Число неуспевающих	0	0%
Имеющих академическую задолженность	0	0%

### *Результаты уровня и качества обученности учащихся в 2016/2017 учебном году*

За время своего существования МБОУ ООШ с. Малая Боевка завоевала значительный авторитет у населения села.

Ежегодно 100% учащихся осваивают свой уровень образовательной программы, в течение последних 5 лет второгодников среди обучающихся и выпускников, не получивших аттестат, не было. Качественные показатели стабильны: доля школьников, которые учатся на «4» и «5» составляет ежегодно 60-65%.

### *Сравнительная таблица результатов успеваемости и качества обученности за 3 года.*

Уровень	2016/2017 уч.г.				2015/2016уч.г.		2014/2015уч.г.	
	Число обучающихся	Успеваемость	Качество %	Количество отличников	% успеваем.	Качество обучен.	% успеваем.	Качество обучен.
I	28	100	52,4	3	100	50	100	59
II	16	100	81,3	3	100	78,6	100	61
Всего	44	100	64,9	6	100	60	100	60

По сравнению с итогами предыдущих учебных лет показатели качества обученности на уровне начального общего и основного общего образования повысились. Общий уровень успеваемости – 100%.



**Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся  
2-8 классов в 2016/2017 учебном году**

Учебный год в 1-9-х классах заканчивается промежуточной годовой аттестацией обучающихся. Сроки проведения промежуточной аттестации установлены календарным учебным графиком, порядок определен локальным актом – Положением о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ ООШ с. Малая Боевка.

Промежуточная годовая аттестация проводится 1 раз в год по всем предметам учебного плана в форме интегрированного зачета (совокупность оценок за I,II,III,IV четверти и, в некоторых классах, оценки, полученной за годовую аттестационную работу по предмету (при условии ее проведения)).

Формы годовых аттестационных работ:

- 1-й класс – комплексная работа (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир), выполнение нормативов по физической культуре, соответствующих возрастной группе и состоянию здоровья обучающихся;

- 2-4-е классы – диктант с грамматическим заданием (русский язык), контрольная работа (математика), комплексная работа, выполнение нормативов по физической культуре, соответствующих возрастной группе и состоянию здоровья обучающихся;

- 5-7 классы – тестовая работа (русский язык, математика), комплексная работа, выполнение нормативов по физической культуре, соответствующих возрастной группе и состоянию здоровья обучающихся;

- 8 класс – тестовая работа, приближенная по структуре к КИМ, используемых на ОГЭ (русский язык, математика), тестовая работа по одному из предметов учебного плана (по выбору учащегося), выполнение нормативов по физической культуре, соответствующих возрастной группе и состоянию здоровья обучающихся;

- 9 класс – тестирование (русский язык, математика), тестирование по предметам, выбранных учащимися для итоговой аттестации (не менее 2 предметов), выполнение нормативов по физической культуре, соответствующих возрастной группе и состоянию здоровья обучающихся.

Результаты промежуточной годовой аттестации можно считать удовлетворительными (общий уровень обученности – 100%, качество обученности – 66%, что выше результатов 2015-2016 уч.г.). Стали значительно лучше общие показатели качества обученности по математике.

Типичными ошибками большинства обучающихся на промежуточной аттестации были: *по математике* – ошибки в вычислениях при выполнении различных математических действий, решение задач различного типа, решение уравнений, работа с графиком; *по русскому языку* – правописание безударных гласных (проверяемых и непроверяемых), предлогов, *не* с различными частями речи, знаков препинания в предложениях; *по другим предметам (биология)* у

обучающихся обнаружены пробелы в знаниях по отдельным темам, трудность вызывали задания повышенного и высокого уровней сложности.

**Сравнительная характеристика уровня и качества обученности обучающихся 2-8 классов по результатам промежуточной годовой аттестации по математике и русскому языку**

Математика						Русский язык					
класс	Май 2015-2016		класс	Май 2016-2017		класс	Май 2015-2016		класс	Май 2016-2017	
	усп	кач		усп	кач		усп	кач		усп	кач
1	-	-	2	100	66,6	1	-	-	2	100	66,6
2	100	66	3	100	50	2	100	50	3	100	50
3	100	33	4	100	66,6	3	100	41,5	4	100	50
4	100	88,5	5	100	85,7	4	100	88,5	5	100	57
5	100	100	6	100	100	5	100	60	6	100	100
6	-	100	7	100	66,6	6	100	100	7	100	66,6
7	-	-	8	-	-	7	-	-	8	-	-
8	100	0	9	100	50	8	100	50	9	100	100
<b>Всего</b>	<b>100</b>	<b>59,5</b>		<b>100</b>	<b>70,3</b>		<b>100</b>	<b>58,5</b>		<b>100</b>	<b>62,2</b>

На основе полученных в ходе анализа данных Методическим советом школы были разработаны предложения по устранению в 2017-2018 учебном году выявленных в ходе промежуточной аттестации недостатков, а также выработаны рекомендации по совершенствованию методической работы в новом учебном году, которые служат руководством для педагогов школы.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса в 2016/2017 учебном году**

В 2016-2017 учебном году в 9 классе обучались 2 человека. Все были допущены государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования (2 человека). Экзамены в основные сроки сдали все выпускники. Детей, получивших неудовлетворительные отметки по результатам ГИА, нет. Выпускников, не получивших аттестат, нет. Оба учащихся, успевающих по итогам года на «4» и «5», подтвердили свои зания в ходе государственной итоговой аттестации.

Анализ государственной (итоговой) аттестации в 9 классе в 2016-2017 уч.г. показал, что результаты выпускников школы выше результатов выпускников 2015–2016 учебного года.

По обществознанию и математике отмечено полное соответствие экзаменационных и годовых оценок друг другу; по русскому языку и биологии соответствие оценок у 50%: у одного выпускника экзаменационная оценка выше годовой на 1 балл по этим предметам.

**Сравнительная характеристика уровня и качества обученности обучающихся 9 классов по результатам итоговой аттестации**

Предмет	2016-2017 учебный год							2015-2016 учебный год		2014-2015 учебный год		2013-2014 учебный год	
	Кол-во обуч./выпол.	2	3	4	5	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %
Математика (ОГЭ)	2/2	-	-	2	-	100	100	50	100	86	100	25	100
Русский язык (ОГЭ)	2/2	-	-	2	-	100	100	100	100	57	100	75	100
Обществознание (ОГЭ)	2/2	-	-	2	-	100	100	75	100	100	100	100	100
Биология (ОГЭ)	2/2	-	-	1	1	100	100	75	100	-	-	-	-

Типичные ошибки экзаменационных работ выпускников 9 класса: математика – решение неравенств, решение задач различного типа, работа с графиками, задания II части; русский язык – лексическое значение слова, анализ средств выразительности, грамматическая основа предложения, фактическая точность письменной речи, задание III части (сочинение).

Исходя из результатов государственной (итоговой) аттестации были сформулированы направления работы на 2017-2018 учебный год в части, касающейся подготовки выпускников к итоговой аттестации:

1. Активизировать использование различных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний учащихся в рамках олимпиад, проведения АКР, диагностических и тренировочных работ в форме ОГЭ и др. с целью выявления сформированности ЗУН выпускников.

2. Руководителям ШМО проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения ее результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий.

3. Учителям русского языка и математики:

а) осуществить корректировку рабочих программ с учетом результатов ГИА-9 в форме ОГЭ в 2016-2017 учебном году;

б) использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий.

По итоговым отметкам в 2016-2017 учебном году среди выпускников основной школы нет отличников. Все выпускники подтвердили полученный уровень знаний и получили аттестаты обычного образца. Полученные знания позволяют выпускникам школы успешно продолжить дальнейшее обучение, профессионально самоопределиваться.

Основной целью воспитательной работы МБОУ ООШ с. Малая Боевка является личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.
2. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.
3. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- Укрепление связи между семьей и школой

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День пожилого человека», «Праздник бабушек и мам», Праздник для пап, новогодние праздники и др. В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

- Гражданско-патриотическое воспитание

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

В школе действует краеведческий музей села Малая Боевка, зал Боевой славы, в феврале традиционно проходит месячник военно-патриотической работы. В рамках месячника были организованы экскурсии по музею и залу Боевой славы, часы общения с тружениками тыла. Согласно плану воспитательной работы проведены общешкольные мероприятия, посвященные освобождению г. Ельца от немецко-фашистских захватчиков, снятию блокады с Ленинграда, Дню Победы Советского Союза над Германией и др.

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – тематические линейки патриотической и нравственной направленности, посвященные дню памяти погибших в Беслане, Дню юного героя-антифашиста, участие в митинге, посвященном Дню Победы и др.

- Духовно-нравственное воспитание

В школе серьезное внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию обучающихся, формированию у них православного мировоззрения. Для всех обучающихся по согласованию с родителями был организован цикл встреч со служителями храма с. Малая Боевка, которые проводили со школьниками беседы православной тематики. Дети встречались с Отцом Павлом, посещали местный храм, оказывали во внеурочное время посильную помощь в уборке его территории.

Обучающиеся и воспитанники дошкольных групп нашей школы на IV районном Пасхальном фестивале Православной культуры были отмечены дипломами лауреатов.

Бутырин Никита, учащийся 7 класса, принял участие в III Всероссийском конкурсе, посвященном Дню Конституции РФ «Главная книга страны» и стал победителем этого конкурса.

- Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ, профилактики безнадзорности среди детей и подростков в школе осуществляется следующая деятельность:

- на протяжении учебного года в школе проводятся родительские собрания, беседы профилактического характера с учащимися с участием инспекторов ОДН, сотрудников КДН, участкового инспектора по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- классными руководителями проводится работа с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ по выполнению Закона Липецкой области «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений»;
- организация работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся из семей группы «риска» в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в системе дополнительного образования, спортивных секциях;

– традиционно проводятся общешкольные мероприятия: посвященные Конституции РФ, месячник «Вместе против наркотиков», правовая декада, района акция «Контакт» и другие.

- Развитие ученического самоуправления.

В школе успешно функционирует пионерский отряд «Пламя» - добровольное объединение учащихся 5-9 классов, выполняющие законы пионерской организации.

Основными задачами отряда являются:

- создание организационно-педагогических условий для совершенствования внеучебной работы по воспитанию детей и подростков;
- непрерывное развитие высокого уровня гражданственности и патриотизма у детей и подростков;
- выявление и реализация творческого потенциала подрастающего поколения;
- включение детей и подростков в различные формы общественной деятельности, развитие гражданской и социальной активности;
- развитие лидерских качеств у членов пионерского отряда, реализация системы самоуправления в деятельности пионерских коллективов.

Представители 5-9 классов входят в состав Совета школы, принимают участие в решении вопросов функционирования образовательной организации.

### ***Развитие системы поддержки одаренных и талантливых детей***

В направлении «Создание системы поддержки и развития талантливых детей» в школе разработаны мероприятия, нацеленные на внедрение новых форм работы с каждым одаренным ребенком, на формирование творческой среды по обеспечению условий для самореализации детей, удовлетворения их интересов, развития способностей. В учреждении созданы все необходимые условия для реализации творческих способностей ребят.

В связи с этим особую актуальность в оценке деятельности школы приобретают результаты участия школьников во Всероссийских предметных олимпиадах. С этой целью в течение года педагоги школы особое внимание уделяли работе, направленной на поддержку способных в разных областях знаний учащихся. В течение года были организованы занятия, направленные на подготовку к олимпиадам, учителя проводили дополнительные занятия с учащимися в послеурочное время, вводили на уроках усложненные задания для детей с высоким уровнем знаний.

### ***Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах в 2016/2017 уч. г***

В школьном туре Всероссийской предметной олимпиады принимают участие ежегодно около 50% обучающихся. В 2016/2017 уч.г. – 20 человек, что

составило 45% от общего числа учащихся школы. Призерами школьного тура стали 8 человек (40% от числа участников).

№ п/п	Предмет	Результат	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Ф.И.О. учителя
1	Биология	Призер	Бутырин Н.	7	Крючкова С.М.
2	Биология	Призер	Рошупкин Д.	7	Крючкова С.М.
3	Биология	Призер	Брагина Е.	7	Крючкова С.М.
4	Биология	Призер	Гуркин А.	9	Крючкова С.М.
5	ОБЖ	Призер	Рошупкин Д.	7	Боев В.Н.
6	Физич. культура	Призер	Баранов К.	5	Боев В.Н.
7	Физич. культура	Призер	Брагина Е.	7	Боев В.Н.
8	Физич. культура	Призер	Власов М.	6	Боев В.Н.

Однако количество баллов, необходимое для участия в муниципальном этапе, набирают минимальное число обучающихся. Призером муниципального этапа предметных олимпиад по итогам 2016-2017 уч.г. стал 1 учащийся – Брагина Екатерина (12,5% от числа участников муниципального этапа).

**Сравнительная таблица участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 5 лет**

2012-2013 уч. г.			
Количество предметов	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
9	8	-	1
2013-2014 уч. г.			
Количество предметов	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
6	5	-	1
2014-2015 уч. г.			
Количество предметов	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
5	6	1	5
2015-2016 уч. г.			
Количество предметов	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
2	2	-	1
2016-2017 уч. г.			
Количество предметов	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
3	8	-	1

Сравнительный анализ показал, что, несмотря на то, что по сравнению с предыдущими показателями есть количественные изменения по числу предметов и участников муниципального этапа предметных олимпиад, количество призеров и победителей не изменилось (1 человек). Работа по подготовке детей к участию в олимпиадном движении в 2016-2017 учебном году была неэффективной. Из объективных причин стоит отметить, что

изменился контингент учащихся: в 5-9 классах обучаются всего 14 человек, нет 1 класса-комплекта (7 класс).

Начиная с младшего дошкольного возраста педагогическим работникам необходимо отслеживать уровень развития каждого ребенка, стараться включить его в разные виды деятельности, пытаться раскрыть скрытые возможности. Всех детей (дошкольников и школьников) необходимо активно вовлекать в исследовательскую и проектную деятельность, учить представлять результаты своей работы на школьных и районных конференциях.

### *Достижения в творческих конкурсах за 2017 год*

Еще одно направление в развитии школьной системы поддержки одаренных и талантливых детей – привлечение детей к участию в творческих, спортивных и иных конкурсах, соревнованиях, фестивалях различных уровней. Данная работа позволяет оценить и эффективность реализации дополнительных общеразвивающих программ. По сравнению с предыдущим периодом количество участников, призеров и победителей творческих и иных конкурсов значительно возросло.

Уровень конкурса	Название конкурса	Количество участников (человек)	Количество победителей	Количество призеров	Руководитель
Всероссийский	III Всероссийский конкурс, посвященный Дню Конституции Российской Федерации «Главная Книга страны»	2	-	1	Хридошкина Н.Ф. Курбатов А.Б.
	Викторина по окружающему миру «Неудержимая сила природы»	3	-	3	Прокофьева О.В.
	Благодарственные письма педагогам	1			Прокофьева О.В.
Областной	Акция детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	4	4	-	Бутырина Е.А. Юрова Е.В.
	Конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово»	1	-	1	Жихарева О.Н.
	Выставка детского творчества «Вместо елки – новогодний букет»	2	1	1	Юрова Е.В.
	Благодарственные письма педагогам	1			Юрова Е.В.
Муниципальный	Выставка детского творчества «Вместо	3	3	-	Юрова Е.В. Валуева И.А.



	елки – новогодний букет»				
	Акция детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	4	4	-	Бутырина Е.А. Юрова Е.В.
	Конкурс детского творчества «ЭКОЛОГИЯ»	1	-	1	Боева В.А. Курбатов Е.А.
	Муниципальный этап XII Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	1	1	-	Валуева И.А.
	Фестиваль патриотической песни «Виктория» (посвященного Дню Защитника Отечества)	11	7	1	Жихарева О.Н. Валуева И.А. Хридопкина Н.Ф.
	Районный этап областной акции среди юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	4	-	4	Боев В.Н.
	Историческая викторина	2	-	1	Хридопкина Н.Ф. Боева В.А.
Итого (без благодарностей педагогам):	12	38	20	13	

**Выводы:** педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с учащимися, настраивая на серьезное отношение к образовательной деятельности. Результаты работы ОУ достаточно высокие, однако есть проблемы в работе со слабоуспевающими и одаренными детьми.

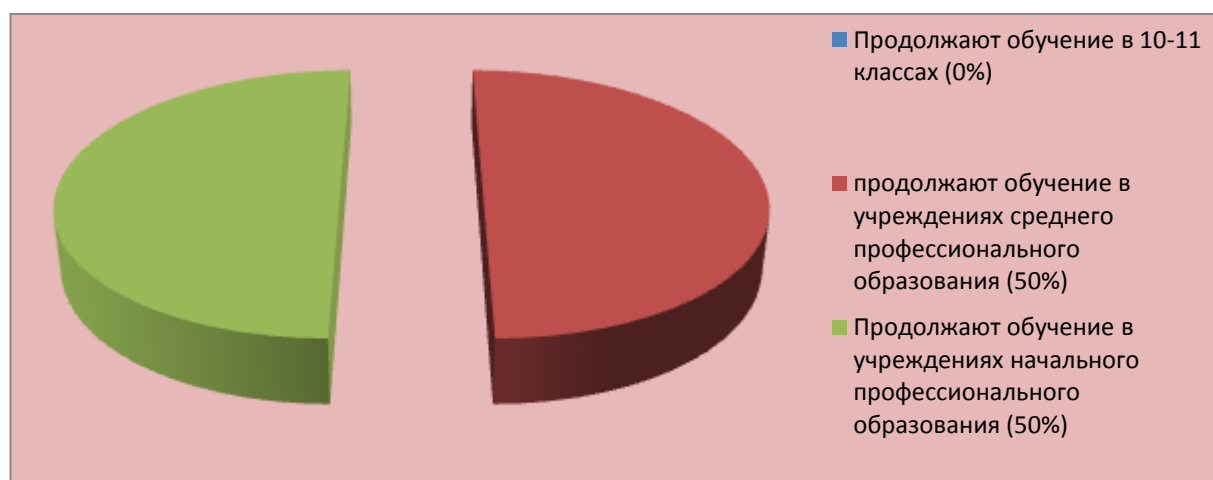
**Перспективы:** провести корректировку плана работы педагогического коллектива, направленной на повышение качества знаний обучающихся, через индивидуализацию обучения и проведение целенаправленной работы с родителями по совместному формированию положительных установок у учащихся к образовательной, научно-исследовательской, проектной деятельности, а также через развитие системы дополнительного образования детей на базе учреждения.

## 1.6. Востребованность выпускников.

В течение последних трех лет наблюдалась следующая тенденция среди обучающихся учреждения: увеличивалось количество выпускников, желающих продолжить обучение в соседних школах с перспективой дальнейшего получения высшего образования. Однако в 2017 году все выпускники решили продолжить обучение в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Выпускники предпочли получить профессию, т.к. оба учащегося из многодетных семей.

<b>ИНФОРМАЦИЯ</b> <b>о трудоустройстве выпускников 9 класса</b>				
Учебный год	Всего выпускников	Продолжают обучение в 10-11 классах	Учреждения среднего профессионального образования	Учреждения начального профессионального образования
2012-2013	8	1 (12,5%)	7 (87,5%)	0 (0%)
2013-2014	4	1 (25%)	0	3 (75%)
2014-2015	7	3 (43%)	3 (43%)	1 (14%)
2015-2016	4	2 (50%)	1 (25%)	1 (25%)
2016-2017	2	0 (0%)	1 (50%)	1 (50%)

### Трудоустройство выпускников 2017г



#### Перспективы:

- продолжить работу с выпускниками и их родителями по формированию положительного их отношения к получению среднего общего образования в школах района,
- вести совместно со средними общеобразовательными учреждениями района разъяснительную работу с выпускниками школы и их родителями по вопросам продолжения образования.

### 1.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

МБОУ ООШ с. Малая Боевка на 100% укомплектована педагогическими кадрами. На 31.12.2017 года в школе работают 11 педагогов, 1 директор школы. В дошкольных группах работают 3 воспитателя.

Коллектив педагогов стабилен, 65% – выпускники школы села Малая Боевка, из них стажеры – 2 человека (воспитатели).

Всего педагогов	Имеют высшее образование	Имеют 1 квалификационную категорию	Имеют 2 квалификационную категорию	Соотв. заним. должности (без категории)	Имеют отраслевые награды	Молодые специалисты
Учителя - 11	11	8	0	2	5	0
Воспитатели - 4	3	0	0	1	0	1

Имеют ведомственные награды: грамоты Министерства образования и науки – 4 человека, грамоты управления образования и науки Липецкой области – 1 человек, грамоты ОО – 10 человек.

За последние 3 года 100% учителей повысили свою квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации в ЛИРО, 2 педагогических работника прошли переквалификацию.

Повышение профессионального уровня осуществляется не только через курсовую переподготовку при Липецком институте развития образования, при Елецком государственном университете им. И.А.Бунина, но и через дистанционное обучение, самообразовательную работу, через проведение творческих отчетов, мастер-классов для педагогов школы, предметных и методических недель, открытых уроков, воспитательных занятий и мероприятий, на которые приглашаются педагогические работники школы и района. Педагоги школы – активные участники районных конференций, семинаров, методических объединений. Все это свидетельствует о профессиональной зрелости коллектива.

Педагогические работники успешно проходят процедуру аттестации на квалификационные категории.



Педагоги школы принимают активное участие в работе ШМО и РМО. В 2017 году на базе МБОУ ООШ с. МалаяБоевка были проведены 2 заседания методических объединений педагогов Елецкого района. Учителя нашей школы: Курбатов А.Б. (учитель технологии), воспитатели дошкольных групп Бутырина Е.А., Новикова А.А. провели открытые уроки, занятия для педагогов района. Работа указанных педагогических работников была высоко оценена коллегами.

В ходе методической недели были даны 8 открытых уроков и мероприятий. Около 90% учителей приняли активное участие в ее проведении. Уроки и мероприятия прошли на высоком теоретическом и методическом уровне. Необходимо отметить, что большинство мероприятий и уроков были разработаны с учетом современных требований к организации УВП и проведены с применением компьютерной техники и новых технологий. Недостатком методической Недели является то, что не все учителя посетили уроки у своих коллег, и некоторые не дали открытых уроков по болезни или по другим причинам, что, конечно, затрудняет работу Недели по обмену опытом, выявлению педагогических проблем и определении путей их решения.

Все учителя школы активно используют в своей практике современные педагогические технологии:

<i>Технологии</i>	<i>Учитель</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Класс</i>
Информационно-коммуникационные технологии	Валуева И.А.	Английский язык	2-9
	Костина Т.Ю.	История Обществознание	8 5-9
	Жихарева О.Н.	Математика	5, 8
	Юрова Е.В.	Предметы курса начальной школы	1,4
	Курбатова Л.В.	Предметы курса начальной школы	2,3
	Курбатов Е.А.	Информатика	2-9
	Прокофьева О.В.	Предметы курса начальной школы	1-4
Здоровьесберегающая Обучение в сотрудничестве Игровые методы в обучении: ролевые деловые и другие виды обучения игр	Прокофьева О.В.	Предметы курса начальной школы	1-4
	Инютина А.А.	Дошкольные группы	
	Медведева К.В.	Дошкольные группы	
	Юрова Е.В.	Предметы курса начальной школы	1,4
	Курбатова Л.В.	Предметы курса начальной школы	2,3
	Валуева И.А.	Музыка	1-9, дошкольные группы
	Курбатов А.Б.	Технология	1-9
Проектные методы обучения	Валуева И.А.	Английский язык	2-9
	Курбатов А.Б.	Технология	1-8
	Юрова Е.В.	Предметы курса	1,4

		начальной школы	
Личностно-ориентированное обучение	Прокофьева О.В.	Предметы курса начальной школы	1-4
	Хридопкина Н.Ф.	Русский язык	5
	Боев В.Н.	Физическая культура	1-9
Исследовательские методы обучения	Боева В.А.	Математика	5,9
	Хридопкина Н.Ф.	Литература	5-9
	Жихарева О.Н.	Математика	6,8
Проблемное обучение	Юрова Е.В.	Предметы курса начальной школы	1,4
	Курбатова Л.В.	Предметы курса начальной школы	2,3

Успешно решается задача информатизации и внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Ресурсы сети Интернет широко используются педагогическими работниками при подготовке к урокам, занятиям, организации самостоятельной деятельности обучающихся и воспитанников. Имеющееся оборудование позволяет на высоком уровне организовать учебный процесс, широко применять современные информационные технологии, использовать на уроке мультимедийные презентации, проводить тестирование по предмету.

Педагогами школы организуется поисково-исследовательская деятельность учащихся. Результаты работы были неоднократно представлены на школьных, районных, областных научно-практических конференциях, где занимали призовые места.

#### **Выводы:**

Следует отметить проблемы кадрового состава:

- старение кадров (45% учителей имеют стаж работы свыше 25 лет, среди них 3 человека (27%) достигли пенсионного возраста) и малое количество молодых педагогов (1 человек);
- 100% воспитателей дошкольных групп не имеют квалификационных категорий, т.к. у всех воспитателей опыт работы до 3 лет.

#### **Перспективы:**

- активизации работы с кадрами по стимулированию их к развитию своего педагогического потенциала, профессиональной компетенции, прохождению аттестационных процедур;
- организация работы по привлечению молодых специалистов в учреждение.

## 1.8. Учебно-методическое обеспечение.

Педагогами школы разработаны рабочие программы для 1-9 классов: по математике, русскому языку, литературному чтению и литературе, иностранному языку, истории, обществознанию, географии, физике, химии, окружающему миру, биологии, информатике, физической культуре, ОБЖ, изобразительному искусству, музыке, технологии, краеведению, ОПК, ОДНКНР.

Воспитателями дошкольных групп также разработаны рабочие программы и тематическое планирование для младшей и старшей разновозрастной дошкольной групп. Все указанные документы прошли обсуждение и были приняты Педагогическим советом школы и утверждены приказом директора.

В учебном процессе используются образовательные ресурсы сети Интернет для начального и основного общего образования, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки РФ, а также различные ЭОР по организации учебного процесса:

Все учащиеся обеспечены учебниками, указанными в Федеральном перечне, утвержденном приказом МоиН РФ (с последующими изменениями).

### **Перспективы:**

- вести работу по совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса в целях обеспечения соблюдения требования ФГОС ДО и ФГОС ООО к условиям реализации ООП ДО и ООП ООО.

## 1.9. Библиотечно-информационное обеспечение.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Согласно требованиям библиотека учреждения должна быть укомплектована необходимым количеством художественной, учебной, справочной, учебно-методической литературой.

Книжный фонд библиотеки школы достаточный для реализации образовательных программ. Фонд ежегодно пополняется за счет поступающих учебников.

### *Библиотечный фонд по состоянию на 31.12.2017г.*

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Количество экземпляров на конец отчетного года
Общий фонд	146	3880
Из него:		
Учебники	146	1205
Учебные пособия	0	92
Художественная литература	0	2576
Справочная литература	0	7

Библиотека МБОУ ООШ с. Малая Боевка предоставляет участникам образовательного процесса бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами в соответствии с Уставом и Правилами пользования библиотекой, а также обеспечивает исполнение Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности», для чего производит не менее 1 раза в месяц сверку библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов на предмет выявления материалов экстремистского и иного содержания, оказывающего негативное влияние на пользователей библиотеки.

Библиотека оснащена 1 компьютером. Работа в компьютерной зоне участников образовательного процесса производится в присутствии библиотекаря или иного педагогического работника.

**Обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе**  
**Программное обеспечение**

Adobe Premiere CS3	4
Studio Ultimate version 11	3
Kaspersky Internet Security	1

**Выводы:** библиотечно-информационное оснащение МБОУ ООШ с. Малая Боевка можно признать удовлетворительным, однако требуется привлечение дополнительных средств для приобретения библиотечно информационных ресурсов для реализации ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего образования.

**Перспективы:**

- вести работу по пополнению библиотечно-информационного обеспечения учреждения в целях обеспечения соблюдения требований ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО к условиям реализации ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО (закупка недостающей, художественной и учебно-методической литературы, программного компьютерного обеспечения и компьютерной и множительной техники).



## 1.10. Материально-техническая база

Здание школы: типовое, проектная мощность – 168 мест, площадь застройки – 1438 кв.м. В школе имеются 9 учебных кабинетов, в каждом из которых имеется паспорт, план развития и график работы кабинета.

### Кабинеты

№п/п	Наличие
1.	Кабинет физики, математики, иностранного языка, русского языка и литературы, химии и биологии, истории, 2 кабинета начальных классов.
2.	Мастерская, теплица, кабинет технологии, спортивный зал
3.	Актовый зал
4.	кабинет информатики, библиотека, читальный зал, лаборантские по физике, биологии, химии.
5.	спортивный зал, тренажерный зал, спортплощадка, хоккейная коробка, спортивный городок

### Компоненты оснащения

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Наличие
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов	1.1 Рабочие программы по предметам учебного плана. 1.2. Учебно- методические материалы по предметам учебного плана, комплекты диагностических материалов 1.3. ЭОР по образовательным областям. 1.4 Инновационные информационно-коммуникаивные средства: интерактивные доски; ноутбуки, ПК; проекторы; колонки; принтеры; сканер; пульты; выход в Интернет. 1.5. Оборудование: Парты, стулья, офтальмологические тренажеры, софиты, место для мытья рук	Да да да да да
2. Компоненты оснащения актового зала	Ноутбук, проектор, экран, фортепиано, электропианино, раздаточные шумовые инструменты	да
3. Компоненты оснащения физкультурного зала	Гимнастические скамейки, шведская стенка, наборы прыголок, обручи пластиковые, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, степ- платформы, утяжелители, мячи для аэробики, обручи, прыгалки, лыжи	да
4. Компоненты оснащения тренажерного зала	5 тренажеров	да
5. Компоненты оснащения столярной и слесарной мастерской	Компьютер, проектор, экран, станки, верстаки, наборы необходимых инструментов	да

6. Компоненты оснащения библиотеки	Столы, стулья на 12 посадочных мест, ноутбук, компьютер, сканер, принтер, выход Интернет	да
7. Компоненты оснащения столовой	9 столов, 54 стула, оборудование для приготовления пищи	да
8. Компоненты кабинета домоводства	Швейные машинки, наборы необходимых инструментов	да
9. Компоненты кабинета химии и биологии	Вытяжной шкаф (2 шт.), наборы необходимого демонстрационного и лабораторного оборудования, комплекты наглядных средств	Да
10. Компоненты кабинета физики	Наборы необходимого демонстрационного и лабораторного оборудования, комплекты наглядных средств	Да
11. Компоненты кабинета информатики	Компьютеры – 7 шт., проектор, экран, АРМ учителя, ионизатор	Да

В школе имеются актовый, спортивный и тренажерный залы, Музей истории села, Зал боевой славы, слесарная и столярная мастерские, библиотека с читальным залом на 12 посадочных мест (оснащена компьютером), столовая на 54 посадочных места.

Все пожароопасные и травмоопасные кабинеты оснащены огнетушителями, аптечками с медикаментами, ежегодно оформляются акты-разрешения на проведение в них учебных занятий, проводятся испытания спортивного оборудования и гимнастических снарядов спортивного и тренажерного залов.

Имеются: учебно-опытный участок (0,4 га), теплица общей площадью 25м<sup>2</sup>, на которых выращиваются овощи, зелень для школьной столовой. На территории школы расположены комплексная спортивная и игровая площадки, хоккейная коробка, 2 игровые площадки и тентовые навесы для дошкольных групп.

Школа оснащена аудио- и видеоаппаратурой, оргтехникой, мультимедийным оборудованием, имеет локальную информационную сеть, доступ в Интернет, создана медиатека. Установлена точка скоростного доступа к сети Интернет. Связь устойчивая (100 Мбит/с).

Технические средства, оборудование	Количество используемых единиц
Компьютеризированные учебные места	6
Принтеры	5
Сканеры	1
Мультимедийные комплексы:	
Аппаратный интерактивный комплект	1
Интерактивная доска	5
Проекторы	4
Цифровой фотоаппарат	1

Цифровая видеокамера	1
DVD –проигрыватель	2
Электронные учебные издания	153

**Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе (кабинет информатики).**

№ n/n	Наименование оборудования	Количество
1	Рабочее место учителя: персональный компьютер СЕРВЕР	1
2	Рабочее место ученика: персональный компьютер	6
3	Модем DES-1008	1
4	Модем АЛС-4096С МСП-АО	1
5	Маршрутизатор	1
6	Ионизатор воздуха «Аэроион-25» «Лепесток»	1

Администрация имеет рабочие места, оборудованные персональными компьютерами, 4 учебных кабинета оборудованы ПК для работы педагога. Накопление и обобщение материала осуществляется как на электронных, так и на бумажных носителях. Доступ к персональным данным сотрудников защищен системой VipnetClient 3.2. Ресурсное обеспечение образовательных программ школы соответствует требованиям: обучающиеся 1-9 классов обеспечены учебниками, учителя – учебными программами, учебно-методической литературой, электронными изданиями по предметам. Обеспеченность обучающихся ПК составляет 7/1 (количество обучающихся/ количество ПК).

Все педагоги имеют свободный доступ к ресурсам сети Интернет, по графику (при необходимости) проводят уроки в кабинете информатики. На уроках учителя используют электронные издания по предметам курса общеобразовательной школы, применение которых совершенствует процесс усвоения новых знаний, что служит снижению учебной нагрузки обучающихся. Воспитатели дошкольных групп также имеют возможность регулярного использования информационно-технической базы МБОУ ООШ с. Малая Боевка. Перечень электронных приложений, книг, учебников размещен на школьном сайте (<http://schoolmboevka.narod.ru/>). У всех педагогических работников также накоплен самостоятельно подготовленный банк электронных изданий (разработки уроков, занятий, мультимедийные презентации, фото- и видеоматериалы и др.), часть материалов размещена в сети Интернет.

Выход в Интернет как при подготовке к урокам, так и во время их проведения дает возможность привлекать ресурсы сети Интернет, демонстрируя необходимый информативный материал на большом экране. Информационно-техническая база учреждения позволяет полностью реализовать поставленные учебные цели.

Наличие школьного сайта (<http://schoolmboevka.narod.ru/>) обеспечивает взаимодействие учреждения с внешним миром, а также значительно упрощает связь обучающихся, их родителей и сотрудников. На сайте размещается информация, документы, акты, необходимые педагогам, родителям и другим участникам образовательного процесса. Постоянно обновляется новостной раздел, размещаются объявления о предстоящих событиях в школе и фотоотчеты об их проведении.

С 01.01.2014г в МБОУ ООШ с. Малая Боевка введены электронный дневник и журнал (БАРС Web-образование, адрес: <http://schools48.ru/>), которые представляют собой очень удобный инструмент для фиксирования результатов учебного процесса, а также обеспечивают своевременный и быстрый доступ родителей и обучающихся к данным о результатах учебной деятельности ребенка, формируют единую информационную среду для всех участников образовательного процесса.

**Выводы:** материально-техническое оснащение МБОУ ООШ с. Малая Боевка можно признать удовлетворительным, однако требуется привлечение дополнительных средств для приобретения оборудования для реализации ФГОС ДО и ФГОС ООО.

**Перспективы:**

- вести работу по пополнению материально-технической базы учреждения в целях обеспечения соблюдения требования ФГОС ООО к условиям реализации ООП ДО, ООП ООО (дооборудование кабинетов физики, домоводства, спортивного зала, формирование предметно-развивающей среды в дошкольных группах).

### 1.11. Внутренняя система оценки качества образования.

Результаты исследуемого периода свидетельствуют о стабильных результатах уровня образованности обучающихся школы. На наш взгляд, это явление не случайное, а продукт сложившейся системы работы и учителей, и администрации, и взаимодействия с семьей. Немаловажное место в ней отведено внутришкольному контролю, неотъемлемой частью которого является контроль за реализацией основных общеобразовательных программ.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**

- **оценки уровня достижения той части личностных результатов,** которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

- **оценки уровня профессионального мастерства учителя,** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем – предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету, которая проводится администрацией школы.

Качественная характеристика планируемых результатов составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной презентации результатов обучения за год.

**Общий итог работы учащихся и его общая оценка за учебный год складывается:**

1) Из выполненных всех тематических и итоговых работ, количество которых определяется количеством учебных тем (блоков) – это демонстрация базового уровня знаний, умений (применение в стандартных ситуациях) и может оцениваться 1 баллом;

2) Из результата выполнения итоговой работы (проекта), которая должна показать возможность учащихся выходить за пределы одного предмета, умение интегрировать полученные знания, действовать в нестандартных ситуациях. Этот уровень освоения программы может быть оценен как 2 балла (*продвинутый уровень обучения*).

3) Из представленного «портфеля» ученика, в котором собраны все виды и формы систематической самостоятельной его работы по предмету (предметам), их презентация и публичная защита, а также все учебные достижения, выходящие за рамки школы (олимпиады, конкурсы, курсы и т.п.). Такой «продукт» по предмету может быть оценен как высший – 3 балла (*рефлексивно – творческий уровень обучения*).

Таким образом, обучающимся по итогам года должны как минимум быть освоены все предметы на базовом уровне (1), максимум – на продвинутом уровне (2), отдельные предметы учащимися могут быть освоены по выбору на рефлексивно-творческом уровне (3).

Таким образом, промежуточные результаты достижений в 5-9 классе ведут к итоговым результатам обучения в основной школе, которые складываются из результатов государственных экзаменов и внеучебных достижений выпускника (Портфолио) и будут учитываться при поступлении учащихся в профильную старшую школу, профессиональные колледжи.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и

результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

**Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

#### **Оценка результатов деятельности образовательного учреждения**

Оценка результатов деятельности МБОУ ООШ с. Малая Боевка осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе **результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ ООШ с. Малая Боевка в начале 5 и 9 классов и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Основная цель стартовой диагностики** – определить готовность школьников обучаться на следующем уровне школьного образования.

Готовность обучения в основной школе определяется двумя параметрами:

- сформированностью у обучающихся желания и основ умения учиться (учебная грамотность в рамках автономного действия);

– уровнем освоения основных культурных предметных средств/способов действия, необходимых для продолжения обучения в основной школе.

Во внеучебной деятельности дети также имеют свои образовательные результаты, в которых можно выделить три уровня:

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Три уровня результатов внеучебной деятельности наших обучающихся:

**1– й уровень** – школьник знает и понимает общественную жизнь;

**2– й уровень** – школьник ценит общественную жизнь;

**3– й уровень** – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

**Предметом стартового оценивания, которое проводится в 6-9 классах в начале каждого учебного года**, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

По каждому из изучаемых предметов (по итогам стартовой диагностики) перед учащимися ставятся индивидуальные учебные цели. Учебные цели соотносятся с одним из уровней обучения. Они служат учителям и учащимся ориентиром при отслеживании прогресса обучения учащихся. Учебные цели также вовлекают учащихся в процесс оценивания и позволяют им стать активными участниками этого процесса. Учебные цели способствуют повышению уровня достижений учащихся и росту их самооценки, мотивации, наглядно демонстрируют учащимся их прогресс.

Постановка учебных целей является успешной в том случае, если цели основываются на данных, полученных в результате обратной связи. Они напрямую связаны с индивидуальными потребностями учащихся.



**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Ведущей формой освоения текущих учебных тем (7–9 классах) является **зачет**.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Учащиеся используют следующие формы фиксации результатов учения и обучения в ходе учебной темы (блока):**

- рабочую тетрадь для выполнения всех задач и работ в ходе учебной темы (блока);
- тетрадь для самостоятельной работы (выполнение заданий для самоконтроля и творческих заданий);
- папку – «портфолио» ученика с набором творческих, исследовательских и других работ.
- оценивать свое творчество и инициативность во всех сферах школьной жизни, так же как и навыковую сторону обучения;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (реферат, проект, «портфолио» и т.п.) и публично их защищать;
- ошибаться и располагать необходимым временем для ликвидации своих ошибок;

– отказаться от выполнения домашнего задания, если оно не вызывает интереса или его выполнение затруднительно.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях. Портфолио позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, документально демонстрировать спектр его способностей, культурных практик, интересов, склонностей. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.).

Таким образом, **портфолио ученика** – это комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных учебных и внеучебных достижений, играющих роль индивидуальной накопительной оценки.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Результатами внеучебных достижений за период 5-9 классов могут быть, например:

- участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;
- авторские публикации в изданиях выше школьного уровня;
- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- успешное прохождение социальных практик;
- плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;
- получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград;
- лидерование в общепризнанных рейтингах.

Портфолио в части подборки документов формируется в бумажном или электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Вывод:** организация контроля за выполнением основных образовательных программ, а также система проводимых мероприятий позволяют ежегодно

констатировать, что образовательные программы по всем предметам выполняются в полном объеме, в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

**Перспективы:** внедрение внутренней ШСОКО на всех уровнях образования.

## II. Результаты анализа показателей деятельности организации

### 2.1. Показатели деятельности МБОУ ООШ с. Малая Боевка

#### Дошкольные группы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	34 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	34 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	21 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	34 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	34 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/ 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человека/ 100%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 100%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 67%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека / 22,2%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека / 22,2%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человека/ 34 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

### **Показатели деятельности МБОУ ООШ с. Малая Боевка Школа**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	49 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23 человека

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	26 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24 человека/ 64,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	-

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	38 человек/ 86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 человек/ 45,5%
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/ 15,9%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/ 2,3%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%



1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек /72,72%
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.29.2	Первая	8 человек /72,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 9%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 45,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 27,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 57,9%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 57,9%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	49 человека/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18,7 кв. м

### **Показатели деятельности МБОУ ООШ с. Малая Боевка Дополнительное образование**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	51 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	2 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	23 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	26 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	0 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по	0 человек/0%

	образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	38 человек/74%
1.8.1	На муниципальном уровне	26 человек/51%
1.8.2	На региональном уровне	7 человек/13,7%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.8.4	На федеральном уровне	5 человек/9,8%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	13 человек/25,5%
1.9.1	На муниципальном уровне	7 человек/13,7%
1.9.2	На региональном уровне	2 человека/3,9%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	4 человек/7,8%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%

1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	4 единицы
1.11.1	На муниципальном уровне	4 единицы
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	4 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0%
1.17.1	Высшая	0 человек/0%
1.17.2	Первая	0 человека/0%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.18.1	До 5 лет	4 человека/100 %
1.18.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек/0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	14 единиц
2.2.1	Учебный класс	10 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	2 единицы
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц

2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актный зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	51 человек/100%

## **2.2. Выявленные по результатам самообследования проблемы.**

Самообследование за 2017 год выявил успешные показатели в деятельности МБОУ ООШ с. Малая Боевка.

МБОУ ООШ с. Малая Боевка. располагает необходимыми организационно-правовыми документами, подтверждающими право ведения образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

В целом структура образовательного учреждения и система его управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций общеобразовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации.

Имеется достаточное материально – техническое, учебно-методическое оснащение и квалифицированный кадровый состав для осуществления учебно–воспитательного процесса и перехода на Федеральные образовательные стандарты второго поколения.

В ходе анализа достаточно четко определились задачи, которые необходимо решить:

- продолжение работы по переходу на федеральный государственный образовательный основной общего образования;
- повышение качества образовательного процесса;
- создание условий и механизмов устойчивого развития системы дополнительного образования в учреждении;
- привлечение в учреждение молодых специалистов;
- внедрение внутренней ШСОКО на всех уровнях образования;
- привлечение дополнительных средств для приобретения оборудования, совершенствования учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения для реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- развитие системы дополнительного образования детей на базе учреждения.

### 2.3. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

1. Информатизация образовательного процесса и управления.
2. Выполнение плана перехода на ФГОС ДО и ФГОС ООО.
3. Создание условий, необходимых для перехода на ФГОС ООО и ФГОС ДО.
4. Расширение перечня дополнительных образовательных программ, разработанных педагогами школы, предлагаемых для освоения участникам образовательного процесса.
5. Обеспечение комфортной развивающей среды образовательной среды, через работу по совершенствованию обеспечения материально-технического обеспечения и доступа к медиа и электронным ресурсам.
6. Пополнение материально-технической базы учреждения в целях обеспечения соблюдения требования ФГОС ООО к условиям реализации ООП ДО, ООП ООО (дооборудование кабинетов домоводства, спортивного зала, формирование предметно-развивающей среды в дошкольных группах)
7. Внедрение системы внутреннего мониторинга качества образования на всех уровнях образования.
8. Совершенствование системы подготовки к ГИА в соответствии с изменениями законодательства в сфере образования; активизация использования различных форм контроля и оценки качества образования с целью своевременного выявления пробелов в знаниях и оценки уровня сформированности компетенций выпускников.
9. Повышение уровня квалификации педагогов через прохождение категорийной аттестации.
10. Привлечение в ОУ молодых специалистов.

Директор школы



Т.Ю. Костина